

**6 класс**

**Часть 1.**

**Сжатое изложение**

**Вариант 1.**

**Часть 2.**

**1. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**

(1) В охотничью пору на Урале мы уходили в горы и бродили там, как настоящие дикари. (2) Солнечный закат в горах удивительно хорош. (3) Тени нарастают, и на нас начинает надвигаться ночная мгла. (4) Затихший воздух чутко держит каждый шорох. (5) Переживаешь тревожное настроение, и оно будит воображение.

- 1) Мы бродили (предложение 1)
- 2) Закат хорош (предложение 2)
- 3) Мгла начинает надвигаться (предложение 3)
- 4) Держит шорох (предложение 4)
- 5) Будит воображение (предложение 5)

**2. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста.**

**Укажите номера ответов.**

- 1) Предложение 1 осложнено однородными сказуемыми
- 2) В предложении 2 сказуемое выражено глаголом
- 3) В предложении 3 есть обращение
- 4) Предложение 4 односоставное
- 5) Предложение 5 сложное

**3. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил.**

**К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Пунктуационное правило	Примеры
<p>А) Между однородными членами предложения, соединёнными союзом и, запятая не ставится</p> <p>Б) Части сложного предложения разделяются запятой</p> <p>В) Части сложного предложения разделяются запятой</p>	<p>(1) В охотничью пору на Урале мы уходили в горы и бродили там, как настоящие дикари.</p> <p>(2) Солнечный закат в горах удивительно хорош.</p> <p>(3) Тени нарастают, и на нас начинает надвигаться ночная мгла.</p> <p>(4) Затихший воздух чутко держит каждый шорох.</p> <p>(5) Переживаешь тревожное настроение, и оно будит воображение.</p>

**4. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте пропусков которых должны стоять запятые.**

Солнце выглянуло давно на чистом небе (1) и живительным теплотворным светом своим облило степь. Бело-серое небо светлело (2) холодело (3) синело. Кое-где стали раздаваться живые голоса (4) и ранний ветерок уже пошёл бродить (5) и порхать над землёю. Отцвели одуванчики (6) их белые парашютики плавали в воздухе.

**5. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова.**

**Запишите номера этих ответов.**

- 1) **С МЯЧОМ** — в окончаниях имён существительных после шипящих под ударением пишется буква О.
- 2) **УХАЖЁР** — в корне имени существительного после шипящих под ударением пишется буква Ё.
- 3) **ПРЕГРАДИТЬ** (путь) — написание приставки определяется её значением, близким к значению приставки ПЕРЕ-.
- 4) **КОСИТЬ** (траву) — написание чередующейся гласной в корне слова проверяется наличием/отсутствием в слове суффикса -А-.
- 5) **ЗАРНИЦА** — написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от ударения.

**6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква О.**

Зелень разр..<sup>(1)</sup>сшейся сирени и ..<sup>(2)</sup>кации п..<sup>(3)</sup>дступала к д..<sup>(4)</sup>мам, от к..<sup>(5)</sup>торых р..<sup>(6)</sup>збегались вниз извилистые вым..<sup>(7)</sup>щенные кирпич..<sup>(8)</sup>м д..<sup>(9)</sup>рожки.

**7. Раскройте скобки и запишите имя существительное «профессор» в соответствующей форме.**

*Довольные (профессор) после заседания научного совета прошли к себе в кабинеты.*

8. Замените словосочетание «**разговор друзей**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

**Прочитайте текст и выполните задания 9-12**

(1)Гринька и Федя собрались на луг за щавелём, и Ваня пошёл с ними.

– (2)Ступай, ступай, – сказала бабушка. – (3)Наберёшь щавелю – зелёные щи сварим.

(4)Весело было на лугу: траву ещё не скосили, кругом далеко-далеко пестрели цветы – и красные, и синие, и белые. (5)Весь луг был в цветах.

(6)Ребятишки разбрелись по лугу, широко раскинувшемуся до самого горизонта, и стали рвать щавель. (7)Всё дальше уходили они по высокой некошеной траве, по весёлым цветам.

(8)Вдруг Федя сказал:

– (9)Что-то здесь пчёл много!

– (10)Правда, здесь пчёл много, – сказал и Ваня. – (11)Всё время гудят.

– (12)Эй, ребята, – закричал издали Гринька, – поворачивай обратно! (13)Мы на пчельник забрели – вон ульи стоят!

(14)Вокруг колхозного пчельника густо росли липы и акации, сквозь ветки которых были видны деревянные пчелиные домики.

– (15)Ребята, отступай! – скомандовал Гринька. – (16)Только тихо, руками не махать, а то пчёлы закусуют.

(17)Ребятишки осторожно пошли от пчельника. (18)Они шагали тихо и руками не махали, чтобы не сердить пчёл, и совсем было ушли от пчёл, но тут Ваня услышал, что кто-то плачет. (19)Он оглянулся на

товарищей, но Федя не плакал и Гринька не плакал, а плакал маленький Васятка, сын пчеловода. (20)Он забрёл на пчельник и стоял среди ульев, а пчёлы так и налетали на него.

– (21)Ребята! – крикнул Ваня. – (22)Васятку пчёлы закусали!

– (23)Если мы пойдём за ним на пчельник, то и нас пчёлы закусуют, – ответил Гринька.

– (24)Надо его отца позвать, – сказал Федя. – (25)Когда пойдём мимо их дома, его отцу скажем.

(26)И оба пошли дальше, а Ваня вернулся и пошёл прямо на пчельник.

– (27)Иди сюда! – крикнул он Васятке.

(28)Но Васятка не слышал, он отмахивался от пчёл и кричал во весь голос. (29)Ваня подошёл к Васятке, взял его за руку и повёл с пчельника. (30)До самого дома довёл.

(31)Васяткина мать выбежала на крыльцо, взяла Васятку на руки:

– (32)Ах ты непослушный, зачем на пчельник ходил? (33)Вон как пчёлы искусали!

(34)Посмотрела на Ваню: «Ах, батюшки, Ванёк, и тебе от пчёл досталось из-за Васятки! (35)Ты не бойся: поболит – перестанет!»

– (36)Мне ничего, – сказал Ваня.

(37)И пошёл домой. (38)Пока шёл, у него распухла губа, и веко распухло, и глаз закрылся.

– (39)Ну и хорош! – сказала бабушка. – (40)Это кто же тебя так разукрасил?

– (41)Пчёлы, – ответил Ваня.

– (42)А почему же Гриньку и Федю пчёлы не тронули?

– (43)Они убежали, а я Васятку вёл, – сказал Ваня. – (44)А что ж такого? (45)Поболит – перестанет.

(46)Отец пришёл с поля обедать, посмотрел на Ваню и рассмеялся.

– (47)Федя с Гринькой от пчёл убежали, – сказала бабушка, – а наш простофиля полез Васятку спасать. (48)Вот бы мама сейчас его увидела – что бы она сказала?

(49)Ваня глядел на отца одним глазом и ждал: что сказала бы мама?

(50)А отец улыбнулся и похлопал Ваню по плечу:

– (51)Правильно, сынок: сам пропадай, а друга выручай. (52)И мама сказала бы: молодец у меня сынок! (53)Вот бы что она сказала! (По Л.Ф.Воронковой) \*

*\* Воронкова Любовь Фёдоровна (1906–1976) – советская писательница, автор многих детских книг и цикла исторических повестей для детей.*

**10. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.**

- 1) Собирая щавель, ребята оказались рядом с пчельником.
- 2) Васятка самостоятельно выбраться из пчельника не мог, и Ваня решил помочь маленькому мальчику.
- 3) Федя и Гринька позвали на помощь пчеловода.
- 4) Бабушка помазала Ване и Васятке пчелиные укусы специальной мазью.
- 5) Отец считает, что мама Вани была бы рада, что у неё отзывчивый сын.

**11. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является фразеологизм.**

- 1) Всё дальше уходили они по высокой некошенной траве, по весёлым цветам.
- 2) Но Васятка не слышал, он отмахивался от пчёл и кричал во весь голос.
- 3) Пока шёл, у него распухла губа, и веко распухло, и глаз закрылся.
- 4) — Федя с Гринькой от пчёл убежали, — сказала бабушка, — а наш простофиля полез Васятку спасать.
- 5) Что-то здесь пчёл видимо-невидимо!

**12. В предложениях 46—52 найдите просторечное слово с лексическим значением «глуповатый человек, разиня». Напишите это слово.**

