

Анапский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Московский педагогический государственный университет»

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку
«Контрольно-оценочный материал по математике»

Головченко Светланы Владимировны,
учителя начальных классов муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 1 им. Н.М.Самбурава

Цель создания методической разработки «Контрольно-оценочный материал по математике» – дать учителю материал для организации контроля знаний, умений, навыков учащихся. Предлагаемый материал «Контрольные работы по математике по теме «Табличные и внетабличные случаи умножения и деления» для 4 классов» составлен в соответствии с содержанием государственных программ и учебников федерального перечня по программе «Школа России». Работы состоят из двух вариантов, каждый содержит 3 уровня: базовый, повышенный, максимальный. Задания разнообразны по содержанию, это задания вычислительного характера, сравнение чисел, математических выражений, арифметические текстовые простые или составные задачи.

Данная разработка поможет определить актуальное развитие ребёнка, оценить приобретённые знания и умения по пройденному материалу учебной программы. Проводя анализ, учитель определит, сколько учеников справились с школьной программой, проанализирует возникшие или повторяющиеся ошибки, подведёт общие итоги, опишет образовательные приемы и методы, которые привели к полученным результатам.

Представленная методическая разработка «Контрольно-оценочный материал по математике» актуальна, разнообразна по содержанию, имеет практическую значимость и может быть рекомендована для использования учителями 4 начальных классов для организации контроля знаний, умений, навыков учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

23.06.2023 г.

Кандидат педагогических наук

Директор Анапского филиала МПГУ



Грибцова Л.С.

Некрасова Е. А.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ НИКОЛАЯ МИХАЙЛОВИЧА САМБУРОВА

Методическая разработка по теме :
«Контрольно-оценочный материал по математике»

Автор – составитель: Головченко С.В.
учитель начальных классов

г-к Анапа
2023год

Оглавление

<u>Аннотация</u>	<u>стр. 3</u>
<u>Пояснительная записка</u>	<u>стр. 3</u>
<u>Основная часть</u>	<u>стр. 3</u>
<u>Заключение</u>	<u>стр. 4</u>
<u>Список использованной литературы</u>	<u>стр. 4</u>
<u>Приложение</u>	<u>стр. 5-7</u>

Аннотация

Методическая разработка создана к уроку математики по УМК «Школа России» для выявления качества знаний по основным разделам изученного материала и умение использования их на практике.

Пояснительная записка

Одной из самых важных задач курса математики начальных классов является формирование вычислительных навыков табличного умножения и деления. Табличные случаи умножения и соответствующие им случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне навыка. Это сложный и длительный процесс, в котором можно выделить два основных этапа. Первый этап связан с составлением таблиц, второй – с их усвоением, т.е. прочным запоминанием. Знание табличных случаев умножения и деления является основой внетабличного умножения и деления. Эти знания необходимы при формировании навыка устного умножения и деления многозначных чисел на однозначное и многозначное число, деления с остатком, а также при изучении письменных алгоритмов умножения и деления. Без быстрого и правильного воспроизведения табличных результатов невозможно дальнейшее обучение устному и письменному умножению и делению.

Цель данной разработки - выявить качество и прочность знаний по основным разделам изученного материала и умение использования их на практике.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся работать самостоятельно, выполнять письменные умножение и деление,

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями использовать математические знания в расширенной области применения, выполнять самоконтроль и оценку результатов учебной деятельности на уроке.

Личностные: осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности.

Основная часть:

Работа состоит из двух вариантов, каждый содержит 3 уровня: базовый, повышенный, максимальный. Задания разнообразны по содержанию, это задания вычислительного характера, сравнение чисел, математических выражений.

Заключение

Данная разработка поможет определить актуальное развитие ребёнка, оценить приобретённые знания и умения по пройденному материалу учебной программы

Список использованной литературы: Учебник по математике 4класс,
М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова,(2021г)

Приложение:

- 1.Варианты работ (1,2) « Мониторинг знания табличных случаев деления и умножения»
2. Критерии оценивания

Мониторинг знания табличных случаев деления и умножения
среди учащихся 4-х классов МБОУ СОШ № 1

Ф.И. ученика _____ класс _____

Вариант 1

1 уровень Вычисли:

$28 : 7 =$ _____	$6 \cdot 3 =$ _____	$8 \cdot 9 =$ _____	$12 : 3 =$ _____
$4 \cdot 4 =$ _____	$35 : 5 =$ _____	$9 \cdot 3 =$ _____	$16 : 4 =$ _____
$56 : 8 =$ _____	$8 \cdot 4 =$ _____	$42 : 6 =$ _____	$24 : 8 =$ _____
$7 \cdot 9 =$ _____	$5 \cdot 7 =$ _____	$72 : 8 =$ _____	$2 \cdot 8 =$ _____
$2 \cdot 9 =$ _____	$6 \cdot 8 =$ _____	$6 \cdot 6 =$ _____	$9 \cdot 5 =$ _____
$36 : 9 =$ _____	$18 : 3 =$ _____	$24 : 4 =$ _____	$7 \cdot 3 =$ _____
$8 \cdot 7 =$ _____	$5 \cdot 8 =$ _____	$64 : 8 =$ _____	$35 : 7 =$ _____
$27 : 3 =$ _____	$4 \cdot 9 =$ _____	$63 : 9 =$ _____	$28 : 4 =$ _____
$45 : 5 =$ _____	$21 : 3 =$ _____	$49 : 7 =$ _____	$3 \cdot 9 =$ _____
$54 : 9 =$ _____	$81 : 9 =$ _____	$7 \cdot 9 =$ _____	$6 \cdot 2 =$ _____

2 уровень Найди значения выражений:

1. Делимое 30, делитель 5, частное равно _____
2. Если 7 умножить на 9, то получится _____
3. Если 6 увеличить в 5 раз, то получится _____
4. Первый множитель 9, второй множитель 7. Чему равно произведение? _____
5. Если 72 разделить на 8, то получится _____
6. Какое число уменьшили в 3 раза, если получили 8? _____
7. Значение произведения равно 48, один из множителей 6. Чему равен другой множитель? _____
8. Какое число в 7 раз больше 8? _____
9. Найди частное 54 и 6. _____
10. Найди произведение 8 и 4. _____
11. Увеличь 2 в 9 раз. _____
12. Уменьши 56 в 7 раз. _____

3 уровень (повышенный)

1. Если сумму чисел 6 и 3 увеличить в 7 раз, то получится _____
 2. Если разность чисел 15 и 7 умножить на 4, то получится _____
 3. Если произведение 8 и 3 уменьшить в 4 раза, то получится _____
 4. Если частное чисел 49 и 7 увеличить в 6 раз, то получится _____
 5. Если наименьшее трехзначное число разделить на 4, то получится _____
- | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| $36 : 3 =$ _____ | $75 : 5 =$ _____ | $240 : 6 =$ _____ |
| $84 : 4 =$ _____ | $13 \cdot 4 =$ _____ | $560 : 80 =$ _____ |
| $17 \cdot 6 =$ _____ | $72 : 6 =$ _____ | $70 \cdot 3 =$ _____ |

Мониторинг знания табличных случаев деления и умножения
среди учащихся 4-х классов МБОУ СОШ № 1

Ф.И. ученика _____ класс _____

Вариант 2

1 уровень Вычисли:

$27 : 9 =$ _____	$6 \cdot 5 =$ _____	$8 \cdot 6 =$ _____	$64 : 8 =$ _____
$4 \cdot 6 =$ _____	$45 : 5 =$ _____	$9 \cdot 8 =$ _____	$35 : 7 =$ _____
$56 : 7 =$ _____	$4 \cdot 4 =$ _____	$49 : 7 =$ _____	$6 \cdot 8 =$ _____
$9 \cdot 9 =$ _____	$8 \cdot 7 =$ _____	$54 : 9 =$ _____	$4 \cdot 9 =$ _____
$3 \cdot 9 =$ _____	$8 \cdot 3 =$ _____	$6 \cdot 6 =$ _____	$27 : 3 =$ _____
$45 : 9 =$ _____	$21 : 3 =$ _____	$32 : 4 =$ _____	$81 : 9 =$ _____
$6 \cdot 7 =$ _____	$5 \cdot 7 =$ _____	$36 : 9 =$ _____	$4 \cdot 5 =$ _____
$28 : 4 =$ _____	$3 \cdot 8 =$ _____	$72 : 8 =$ _____	$7 \cdot 3 =$ _____
$35 : 5 =$ _____	$42 : 6 =$ _____	$8 \cdot 4 =$ _____	$56 : 8 =$ _____
$40 : 8 =$ _____	$9 \cdot 7 =$ _____	$63 : 7 =$ _____	$48 : 8 =$ _____

2 уровень Найди значения выражений:

1. Делимое 45, делитель 5, частное равно _____
2. Если 7 умножить на 8, то получится _____
3. Если 6 увеличить в 9 раз, то получится _____
4. Первый множитель 5, второй множитель 7. Чему равно произведение? _____
5. Если 56 разделить на 8, то получится _____
6. Какое число уменьшили в 5 раз, если получили 8? _____
7. Значение произведения равно 32, один из множителей 8. Чему равен другой множитель? _____
8. Какое число в 9 раз больше 8? _____
9. Найди частное 42 и 6. _____
10. Найди произведение 7 и 4. _____
11. Увеличь 3 в 9 раз. _____
12. Уменьши 35 в 7 раз. _____

3 уровень

1. Если сумму чисел 3 и 5 увеличить в 9 раз, то получится _____
 2. Если разность чисел 14 и 9 умножить на 7, то получится _____
 3. Если произведение 8 и 5 разделить на 4, то получится _____
 4. Если частное чисел 42 и 6 увеличить в 9 раз, то получится _____
 5. Если наибольшее двузначное число разделить на 3, то получится _____
- | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| $42 : 3 =$ _____ | $78 : 6 =$ _____ | $240 : 8 =$ _____ |
| $85 : 5 =$ _____ | $12 \cdot 8 =$ _____ | $560 : 70 =$ _____ |
| $14 \cdot 7 =$ _____ | $90 : 6 =$ _____ | $40 \cdot 8 =$ _____ |

Критерии оценивания:

Время выполнения работы – 15 минут.

1 уровень – 40 выражений на табличное умножение и деление;

0,5 баллов за каждое выражение с верным значением;

Максимум – 20 баллов.

2 уровень – 12 выражений;

0,5 баллов за каждое выражение с верным значением;

Максимум – 6 баллов.

3 уровень – 1) 5 выражений в два действия;

1 балл за каждое выражение с верным значением;

2) 9 выражений на внетабличное деление и умножение;

1 балл за каждое выражение с верным значением.

Максимум – 14 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Отметка «5» - 36 – 40 баллов

Отметка «4» - 35 – 26 баллов

Отметка «3» - 25 – 20 баллов

Отметка «2» - менее 19 баллов