

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 1

г-к Анапа

Протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 30.08.2022 № 387/4

Директор МБОУ школы №1 г-к Анапа



С.Н. Носенко

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 1

г-к Анапа

Протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 30.08.2022 №

Директор МБОУ школы №1 г-к Анапа

_____ С.Н. Носенко

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (Зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 №15785);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (Зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 №19644);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (Зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 №24480);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом от 28.08.2020 №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 №60252);
- Уставом МБОУ СОШ № 1 г-к Анапа, утверждённым распоряжением комитетом по образованию МО г-к Анапа.

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цель, задачи, принципы, направления внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №1 г-к Анапа (далее – Образовательное учреждение), организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования.

В Положении использованы следующие определения и сокращения:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

ВСОКО – система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, условий реализации образовательного процесса и результатов;

НОКО – независимая оценка качества образования. Осуществляется в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования, потребностям физического лица и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказание им содействия в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках;

ВШК – внутришкольный контроль. Это элемент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

Педагогическая диагностика – это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к обучающимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия;

Мониторинг – долгосрочное наблюдение за состоянием и результатами какой-либо деятельности или объекта путем сбора, обработки и хранения оперативной информации влияющих на состояние этого объекта с целью анализа факторов;

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса

Оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным.

Используемые сокращения:

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ООП – основная образовательная программа;

УУД – универсальные учебные действия;

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;

ФКГОС – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;

- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

ВСОКО в ОУ включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную (внутриинституциональную) составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на уровне ОУ, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

2. Цель, задачи, направления, принципы ВСОКО

Цель ВСОКО – определение соответствия качества образования в Образовательном учреждении ФГОС ОО, получение объективной информации о функционировании, тенденциях развития ВСОКО и выявление причин, влияющих на ее развитие.

Задачи ВСОКО:

- установление степени соответствия образовательных программ общероссийским стандартам и запросам потребителей;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС;
- определение степени соответствия результатов запланированной цели, отслеживание динамики образовательных результатов субъектов образовательного процесса, условий осуществления образовательного процесса и, непосредственно, самого образовательного процесса.

Направления ВСОКО:

- качество образовательного процесса;
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС ОО) и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ОО);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в Образовательном учреждении;
- качество условий обеспечивающих реализацию образовательного процесса:
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно- методическую деятельность педагогов);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития Образовательного учреждения);

- качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ);
 - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- В основу внутренней ВСОКО положены следующие принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
 - повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
 - взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
 - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Образовательном учреждении.

Направления, обозначенные в п. 2.3, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС ОО, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования, и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию Образовательного учреждения;
- творческие группы Образовательного учреждения;
- коллегиальный орган управления Образовательного учреждения.

Функционирование ВСОКО осуществляется на основе актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, локальных актов Образовательного учреждения, обеспечивающих функционирование ВСОКО.

4. Мероприятия по реализации цели и задач ВСОКО

Мероприятия по реализации цели и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Образовательного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки Образовательным учреждением отчета о самообследовании.

Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Образовательном учреждении образовательных программ федеральным стандартам;
- контроль реализации ООП;
- оценка соответствия условий реализации ООП ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ФГОС;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуальной динамики развития обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы (при наличии обучающихся с ОВЗ);
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам СОКО;
- подготовка материалов самообследования, в том числе для размещения на официальном сайте ОУ.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются локальным актом Образовательного учреждения.

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Образовательного учреждения.

5. Права и обязанности субъектов ВСОКО

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются локальными актами Образовательного учреждения.

Права и обязанности фиксируются в должностных инструкциях.

6. ВСОКО и ВШК

Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы Образовательного учреждения.

Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Образовательного учреждения.

Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

7. Мониторинги в рамках ВСОКО

Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится за три года.

8. Требования к процедуре измерения в рамках ВСОКО

Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются:

- валидность;
- надежность
- удобство использования;
- стандартизованность;
- апробированность

Процедура измерения направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности Образовательного учреждения, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ). *Приложение 1*

Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрации Образовательного учреждения.

9. Общественное участие в оценке и контроле ВСОКО

9.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через Публичный доклад руководителя Образовательного учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Образовательного учреждения.

10. Документация ВСОКО

Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

Результаты контрольно-оценочной деятельности ВСОКО в отчете о самообследовании.

Организация ВСОКО, критерии оценки, актуальность оценочного инструментария выступают предметом ВШК.

11. Заключительные положения

Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом Образовательного учреждения.

Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте Образовательного учреждения.

Группа критериев, относящихся к образовательным результатам.

1. Критерий «Достижения обучающихся» включает в себя следующие показатели:

Высокие результаты ГИА-11 русский язык.
Высокие результаты ГИА-11 математика.
Высокие результаты ГИА- предметы по выбору.
Высокие результаты ГИА-9 русский язык.
Высокие результаты ГИА-9 математика.
Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору.
Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ.
Результаты участия в региональном этане ВсОШ.
Результаты участия в региональных олимпиадах.

Спортивные достижения обучающихся.
Достижения обучающихся в творческих конкурсах.
Результаты участия в федеральных олимпиадах.
Результаты участия в федеральных конкурсах.
Результаты воспитательной деятельности.
Сохранность контингента обучающихся

2. Критерий «Результаты независимых процедур» включает в себя следующие показатели:

Результаты ГИА-И русский язык.
Результаты ГИА-11 математика.
Результаты ГИА-11 по выбору.
Результаты ГИА-9 русский язык.
Результаты ГИА-9 математика.
Результаты ГИА-9 по выбору.
Результаты РДР.
Результаты РДР по функциональной грамотности.

3. Критерий «Отсутствие неудовлетворительных результатов» включает в себя следующие показатели:

Отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение.
Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.
Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.
Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ЕГЭ.
Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ОГЭ.
Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам РДР.

Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам РДР по функциональной грамотности.

4. Критерий «Динамика результатов» включает в себя следующие показатели:

Динамика результатов ГИА-11.
Динамика результатов ГИА-9.
Динамика результатов РДР.
Динамика результатов РДР по функциональной грамотности.

5. Критерий «Объективность оценивания» включает в себя следующие показатели:

Сравнение результатов РДР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации.

Сравнение результатов ВИР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации.

Сравнение результатов РДР по функциональной грамотности с результатами международных сопоставительных исследований в сфере образования.

6. Критерий «Возможности обучения» включает в себя следующие показатели:

Инновационная деятельность образовательной организации.
Индивидуализация обучения.

Сетевая форма реализации образовательных программ.

Возможности дистанционного обучения.

Возможности обучения детей с ОВЗ.

Критерий «Возможности обучения детей с ОВЗ» включает в себя:

Методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ.

Кадровое обеспечение обучения детей с ОВЗ.

Организация работы с обучающимися и группами обучающихся.

Наличие системы работы с родителями обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке.

Обеспеченность обучающихся дополнительным образованием.

Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.

7. Критерий «Материально-техническое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

Обеспеченность залами различного назначения.

Обеспеченность объектами спортивной инфраструктуры.

Обеспеченность социальной инфраструктурой.

Обеспеченность специализированными кабинетами по предметам.

Обеспеченность компьютерами.

Обеспеченность презентационным оборудованием.

Обеспеченность художественной литературой.

Обеспеченность электронными учебниками.

Обеспеченность учащихся скоростным доступом в интернет.

8. Критерий «Кадровое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

Достижения учителей.

Квалификационная категория учителей.

Повышение квалификации учителей.

Награды учителей.

Стаж учителей.

Уровень образования учителей.

Обеспеченность учительскими кадрами.

Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.

Обеспеченность учителей методической поддержкой.

Экспертное сообщество в ОУ.

Наставничество в ОУ.

Наличие системы адресной помощи педагогам.

Сохранность педагогического коллектива.

Комфортность условий.

9. Критерий «Безопасность» включает в себя следующие показатели:

Безопасность условий образовательной среды.

Антитеррористическая безопасность образовательной среды.

Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.

10. Критерий «Кадровое обеспечение руководящего состава» включает в себя следующие показатели:

Достижения руководителей.

Повышение квалификации руководителей.

Награды руководителей.

Открытость деятельности.

11. Критерий «Удовлетворенность» включает в себя следующие показатели:

Удовлетворенность детей.

Удовлетворенность родителей.

Удовлетворенность педагогов.

12. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:

Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний;

Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов

13. Критерий «Объективность результатов» включает в себя следующие показатели:

Пересечение доверительных интервалов среднего первичного балла города и образовательной организации.

Среднее модуля разности отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры учеников в образовательной организации.

Процент расхождения количества участников оценочных процедур.

Корреляция отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры.

14. Критерий «Результаты массового образования» включает в себя следующие показатели:

Результат массового образования в сравнении с ОУ своего кластера

Участие педагогов в программах адресной помощи другим ОУ. **Группа критериев, относящихся к системе профессионального развития педагогических работников.**

15. Критерий «Индивидуализация механизмов повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников» включает в себя следующие показатели:

Количество мероприятий мониторинговой, исследовательской направленности, проведенных в течение отчетного периода и направленных на выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития.

Количество/доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее - ДПП), реализованных за отчетный период для обозрение школьных педагогических команд, от общей численности реализованных ДПП ПК с учетом выявленных запросов.

Количество педагогических работников, прошедших в течение отчетного периода диагностику профессиональных дефицитов.

Количество/доля педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации на основе предварительной персонифицированной диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации.

Количество мероприятий, реализованных в отчетный период в рамках системы мер по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.

Количество/доля педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации на основе индивидуальных образовательных маршрутов, от общей численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации.

Количество педагогических работников, включенных в экспертную деятельность на региональном и (или) федеральном уровне, включая экспертную деятельность в рамках Всероссийской олимпиады школьников.

Количество педагогических работников, которым в отчетный период была оказана консультативная помощь по вопросам профилактики профессионального выгорания.

Количество/доля ДПП ПК, предлагаемых для персонифицированного повышения квалификации педагогических работников в объеме не менее 36 часов, от общей численности ДПП ПК.

Количество педагогических работников, для которых в течение отчетного периода были разработаны и реализованы индивидуальные планы профессионального развития.