



С.Н. Носенко

«Согласовано».
Замдиректора
по воспитательной работе
И.Г. Буланова

Аналитический отчет работы социально-психологической службы школы за 2023-2024 учебный год

Согласно Положению о социально-психологической службе (СПС) школы основными направлениями работы являются:

- психодиагностическое;
- психокоррекционное;
- информационно-просветительское;
- профориентационное;
- психопрофилактическое.

Целью деятельности СПС является социально-психологическое сопровождение личной и социальной адаптации учащихся психического и психологического здоровья, и социализация учащихся.

Для реализации поставленной цели были определены и выполнены следующие **задачи**:

- проведение процедуры медиации и других восстановительных программ при разрешении конфликтов и споров, возникающих среди участников образовательных отношений;
- обучение учащихся (воспитанников) и других участников образовательных отношений цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
- организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательных отношений о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

В состав социально-психологической службы вошли:

- Буланова И.Г. – заместитель директора по воспитательной работе;
- Рахматуллина Н.М. – руководитель СПС, педагог-психолог;
- Гладышева И.В. – социальный педагог;
- Халиуллина М.И. – педагог-психолог;
- Чуева Ю.В. - педагог-психолог;
- Ермоленко Н.А. - педагог ППк;
- Бойко М.Н. – медицинская сестра (специалист по согласованию).

ШСП (школьная служба примирения) «Медиатор».

В течение 2023 – 2024 учебного года деятельность службы медиации велась в соответствии с планом работы. На информационном стенде школы, на странице социально-психологической службы в социальных сетях и на сайте образовательной организации размещена информация для педагогов, родителей и учащихся о работе службы медиации «Школьная служба примирения», «Этика

поведения в социальных сетях», а также памятки по предупреждению буллинга в классе, кибербуллинга и памятки успешной адаптации для «новеньких».

В I полугодии куратором были проведены информационные обучающие занятия с медиаторами, в ходе которых участники познакомились со службой медиации, ее функциями, необходимостью наличия ШСП в школе, конфликтными случаями, путями их разрешения, узнали, какие этапы примирения существуют в медиации. Так же обсуждались возможные школьные конфликтные случаи, пути их разрешения.

В I полугодии педагоги-психологи, в рамках первичной профилактики, совместно с классными руководителями, провели тематические классные часы и уроки психологии, просвещённые дружбе, разрешению конфликтных ситуаций и эффективным способам взаимодействия.

Обновлен Примирительный договор для участников конфликтов, увеличен фонд примирительных программ, методический сборник проектов.

В течение I полугодия в 1-х и 5-х и 10-м классах проводились занятия на сплочение коллектива.

В течение всего учебного года осуществлялось межведомственное взаимодействие школьной службой примирения с ОПДН (2 случая).

Все конфликтные ситуации были благополучно разрешены классными руководителями без обращений в службу медиации, при необходимости оказывалась только консультативная поддержка, рекомендации педагога-психолога, зам. директора по ВР.

В течение учебного года классными руководителями, в соответствии с планом воспитательной работы в классах были проведены классные часы, беседы с обучающимися: «Права и ответственность ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я - волонтер», «Занятость-лучшая профилактика», «Дружба», «Все вместе!».

С целью просвещения педагогического коллектива были проведены практические семинары на темы: «Разговор на трудную тему: организация работы классного руководителя с учащимися, родителями и коллегами» «Разговоры о важном: особенности работы с «группой риска» и способах снятия эмоционального напряжения», «Ученики оскорбляют и обижают друг друга: причины, пути преодоления проблемы».

Для родителей проведены: родительский лекторий «Разговор на трудную тему», «Половая неприкосновенность», родительский всеобуч «Как защитить ребенка от...» в том числе с приглашенными специалистами (например, с клиническим психологом Алексеевой Е.).

ШСП «Медиатор» включен в муниципальные мониторинги школьных служб примирения.

Вывод: все запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год были выполнены в полном объеме, поставленные задачи достигнуты, работу школьной службы медиации можно признать удовлетворительной.

ППК (психолого-педагогический консилиум)

В 2023-2024 учебном году школьный психолого-педагогический консилиум продолжил свою работу на основании приказа

от 01.09.2023 года №1-а ОД «О продолжении деятельности школьного ППк в 2023-2024 учебном году».

Свою работу школьный ППк ведет в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», руководствуясь Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребёнка в РФ, Семейным кодексом РФ. В статье 42 Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Результаты работы за 2023-2024 учебный год.

1. План работы школьного ППк выполнен полностью, за исключением родительских суббот (проводились реже, чем 1 раз в месяц).

2. Рост обращений и согласий родителей на ПМПк незначительно вырос по сравнению с прошлым годом.

3. В 2023-2024 учебном году ЕГЭ в форме ГВЭ сдавали 5 девятиклассников с ОВЗ. В 11 классе детей с ОВЗ и детей – инвалидов не было. Все девятиклассники с ОВЗ успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку и были допущены к экзаменам. Все учащиеся с ОВЗ сдали ГВЭ (математика и русский язык) на «3», «4», «5».

4. Замечаний от руководителя ПМПк к качеству предоставления документации специалистами ППк школы не было.

5. Численный показатель проведённых заседаний, просветительских семинаров для педагогического состава соответствует запланированному.

6. Возросла психологическая компетентность родителей: они готовы принимать и понимать деятельность ППк, особенности развития и здоровья их ребенка. Количество отказов от ППк и ПМПк стабильно низкое – 1 человек (3 «Г» класс). Родители выполняют рекомендации специалистов ППк, все родители забрали документы на ПМПк, им назначена дата консилиума. По индивидуальной договоренности с родителями есть перенос диагностики ППк на новый учебный год (2 человека).

7. Возросла психологическая компетентность классных руководителей: они грамотно объясняют цель работы ППк, грамотно выстраивают взаимодействие учителей - предметников, родителей со специалистами социально-психологической службы школы и администрацией школы.

За 2023-2024 учебный год было проведено 17 заседаний: 15 плановых и 2 внеплановых заседаний школьного психолого-педагогического консилиума. 33 учащихся прошли ППк, из них на ПМПк направлено 25 учащихся (из них 18 - первично, 11 - повторно). Что незначительно превышает прошлогодние значения. Рапортчика прилагается. Количество учащихся с ОВЗ возросло с 31 человека (на 01.06.2023 г.) до 39 человек (на 24.06.2024 г.).

СПТ (социально-психологическое тестирование)

В сентябре-октябре 2023.г. было проведено ежегодное общероссийское анонимное социально-психологическое тестирование. Ежедневно проводился мониторинг этапа тестирования. Ежегодно отмечается снижение количества учащихся «группы риска». Согласно методическим рекомендациям министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края была проведена углубленная диагностика с участниками «группы риска», проведены консультации с учащимися и их родителями, даны рекомендации классным руководителям для работы с классным коллективом по результатам диагностики.

Количество обучающихся в ОО, принявших участие в мониторинге психоэмоционального состояния (март-апрель)	Количество выявленных обучающихся, отнесенных к «группе риска» на начало диагностики	Количество обучающихся «группы риска» по результатам проведенной работе(по результатам углубленной диагностики) март-апрель	Количество обучающихся «группы риска» по результатам проведенной работе на начало 2023-2024 учебного года
696	22	3	6

Формирование «Жизнестойкости»

Ежегодно в октябре и марте в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ и рекомендациям министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.09.2022 г. №47-01-13-15932/22 «О мерах по профилактике аутодеструктивного поведения несовершеннолетних» проводится диагностика самооценки, жизнестойкости, тревожности учащихся 5-11 классов.

Специалистами социально-психологической службы было проведено 20 мероприятий с обучающимися по формированию жизнестойкости, 3 - с родителями, 2 - с педагогами.

Мониторинг «Жизнестойкости», октябрь 2023 г.

Наименование ОО	Число обучающихся 5-11 классов	Число обучающихся, принявших участие в мониторинге психоэмоционального состояния школьников, из них:				
		Число несовершеннолетних «группы риска»	Состоящих на профилактическом учете	Число детей из семей СО П	Число детей, которым по итогам мониторинга рекомендована консультация психиатра	Число детей, родители которых отказались от оказания помощи педагогом-психологом
МБОУ СОШ №1 им. Н.М. Самбурава	732	56	1	1	3	0

В ходе мониторинга психоэмоционального состояния в рамках реализации ПФЖС (1-2 четверти), выявлено 56 обучающихся с признаками высокой

тревожности и низкой самооценкой. С ними была проведена углубленная диагностика;

1. По результатам углубленной диагностики психоэмоционального состояния выявлено 5 учащихся «группы риска», 3 из которых направлены на консультацию к психиатру; Отказов от консультации психиатра не поступало;
 2. Проведены профилактические мероприятия индивидуальной и групповой формы, повторная диагностика и консультации с несовершеннолетними, попавшими в «группу риска» по результатам тестирования.
- Мониторинг «Жизнестойкости», февраль 2023 г.**

Наименование образовательного учреждения	Количество обучающихся (5-11) классов, принявших участие в тестировании в феврале-марте 2024 г.	Выявлено обучающихся, имеющих явные признаки тревожности и направленные на углубленное тестирование, март 2024 г.	Количество выявленных обучающихся, отнесенных к «группе риска» на период 01.04.2024	Количество выявленных обучающихся «группы риска», снятых с положительной динамикой на период 01.07.2024
МБОУ СОШ №1 им. Н.М. Самбурова	697	30	6	3

1. В ходе мониторинга психоэмоционального состояния в рамках реализации ПФЖС (3-4 четверти), выявлено 30 обучающихся с признаками высокой тревожности и низкой самооценкой. С ними была проведена углубленная диагностика;
3. По результатам углубленной диагностики психоэмоционального состояния выявлено 6 учащихся «группы риска», 1 из которых направлены на консультацию к психиатру. Отказов родителей от консультации психиатра не поступало;
4. За учебный период февраль – июнь 2024 г. с участниками «группы риска» помимо основного психолого-педагогического сопровождения проводились следующие профилактические мероприятия: повторная диагностика, консультации с несовершеннолетними, индивидуальные профилактические занятия;
5. 3 учащихся «группы риска» сняты с индивидуального психологического сопровождения с положительной динамикой.

Т.о. за весь учебный период (сентябрь-июнь 2023-2024 г.), а также на текущий момент времени ни один из учащихся «группы риска» не совершил правонарушение, случаев аутодеструктивного поведения учащихся школы в отчетный период зафиксировано не было. Учащиеся 9-х и 11-го класса «группы риска» успешно сдали экзамены и получили аттестаты. Ни одного письма, направленных в адрес КДНи ЗП, МВД и здравоохранения в связи с отказом от индивидуально-психологического сопровождения и/или консультации

психиатра или в просьбе оказания содействия в организации индивидуального-психологического сопровождение детей «группы риска» школой не направлено.

Консультативная работа.

На период с 01.09.23г. по 31.05.24 г. было проведено 718 консультации, что говорит о большой потребности и активности всех участников образовательного процесса. 306 консультаций проведено с родителями учащихся, в том числе и повторные, и по результатам тестирования. 8 групповых встреч с родителями проведено совместно с классными руководителями и социальным педагогом, целью которых было решение конфликта.

69 консультаций проведено с педагогами, большая часть которых состоялась в начале учебного года, когда классные руководители заявляли о проблемах с учащимися.

171 консультаций проведено с учащимися.

	Возраст			
	7-9 лет	10-12 лет	13-15 лет	Старше 15 лет
Количество консультаций	33	9	90	39

Для учащихся 5-х классов проводятся также групповые консультации при решении конфликтных ситуаций с участием классного руководителя, социального педагога, родителя и сверстников.

Время консультаций составляет от 10 до 180 минут и зависит от сложности проблемы, эмоционального состояния клиента, количества клиентов и субъекта запроса. Среднее время продолжительности консультации – 33 минут.

Наиболее распространённые запросы индивидуальных консультаций: по проведённой диагностике, возрастные особенности ребёнка, проблемы воспитания и обучения, отношения со сверстниками и учителями, проблемы отношений в семье, тревожность и низкая учебная мотивация.

При мониторинге с родителями и учителями отмечается положительная динамика, положительный эффект после консультаций: снижается уровень тревожности родителей, родители меняют способы взаимодействия с детьми, проблема проговаривается и им становится легче, а проблема понятнее.

Диагностическая работа.

В течение года было проведено 48 групповых диагностических мероприятий:

- ✓ 8 из них – это групповая диагностика в 5-х классах (в том числе и методом наблюдения на уроке). Цель: выявление уровня учебной мотивации и адаптации;
- ✓ По 2 мониторинга в 5-11-х с целью выявления уровня тревожности, самооценки, жизнестойкости (начало и конец учебного года);
- ✓ СПТ с 7-11 класс (20 диагностических мероприятий);
- ✓ По 2 мониторинга в 4-х и 1-х классах с целью выявления особенностей актуального развития, уровня адаптации и мотивации;

- ✓ В конце учебного года по 1 диагностическому мероприятию в 9-х и 11 классе с целью выявления психологической готовности к экзаменам.

По результатам диагностики проведены индивидуальные консультации (по запросу) с учащимися, родителями и классными руководителями. Результаты диагностики представлены администрации школы, классным руководителям.

Индивидуальная диагностика проводилась на протяжении всего учебного года с детьми «группы риска», учащимися, состоящими на разных видах учета, по индивидуальному запросу, с учащимися с ОВЗ, а также с родителями для выявления стиля воспитания, если это было необходимо.

Основные методы диагностической групповой работы: тестовые методики, проективные методики, наблюдение в естественных условиях учебной деятельности.

Профилактическая и просветительская работа.

Специалистами социально-психологической службы было проведено 22 родительских собраний в течение года.

Профилактическая и просветительская работа проводилась также в форме индивидуальных консультаций, информированию родителей и подростков на сайте и стендах школы, телевизионном экране в холле главного корпуса. Своевременно родителям предоставлялась информация о возрастных особенностях, особенностях их детей, класса в целом.

Для организации просветительской работы педагогов школы была оформлена папка психолога в учительской, в которой содержатся памятки, методические рекомендации, статьи по психологии.

На школьном сайте, на страничке социально-психологической службы в социальных сетях представлены рекомендации, памятки и презентации по подготовке к экзаменам, рекомендации по адаптации пятиклассников, «Как справляться со стрессом» а также заметки по проведённым психологом мероприятиям, видео «Уроки психологии» «Неделя психологии», и другое. Стоит отметить, что количество подписчиков в социальных сетях возросла до 94 человек.

В рамках занятий по программе «Все цвета, кроме чёрного» были проведены уроки по профилактике вредных зависимостей и психоэмоционального неблагополучия. Дополнительно проведены уроки с обсуждением и просмотром социальных роликов. Неоднократно были проведены совместные социально-психологические уроки в классах, которые показали свою эффективность.

На индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях была проведена профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, семейного неблагополучия.

Активная работа проводилась по проблемам профилактики и здоровьесбережения, а также по сохранению благоприятного психологического климата в семье: беседы, конкурсы, статьи и др.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно – развивающая работа заключалась в проведении индивидуальных и групповых занятий с учениками, нуждающихся в психологической помощи и поддержке, коррекции, а также с учащимися с ОВЗ и детьми «группы риска», а также с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, ОПдН и КДН.

Педагогом –психологом Чуевой Ю.В. было реализовано 12 индивидуальных коррекционных программ для детей с ОВЗ, проведено 208 индивидуальных и 64 групповых занятий. Осуществлено психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, находящихся на надомном обучении (5 человек – Чуева Ю.В, 1 человек – Рахматуллина Н.М.) согласно рекомендациям ПМПК и актуальным когнитивным и эмоционально-волевым потребностям детей.

По завершению коррекционно-развивающих индивидуальных занятий родителям даны рекомендации, раскрыты личностные особенности детей, зона ближайшего развития, также составлен прогноз.

Уроки психологии проходили по программам «Все цвета, кроме черного», «Soft skills» (5-8 классы), «Формула успеха» (9-11 классы). Итого: 246 уроков.

	Класс																					
	5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	8Г	9А	9Б	9В	9Г	10А	11А
Количество уроков психологии	8	7	13	7	9	8	10	1	12	29	1	0	14	15	0	0	28	22	10	9	22	21

В июне были проведены занятия с учащимися начальных классов на «Летней площадке» для учащихся начальных классов. Каждую пятницу в течение месяца, итого: 8 занятий. По проведенным занятиям были написаны заметки, которые опубликованы на странице СПС.

С февраля по май в рамках дошколы было проведено 12 уроков с детьми «Развивайка» и 4 занятия с родителями (1 тренинг, 2 лекция и 1 совместное занятие «Дети-родители»). По каждому занятию опубликована заметка на странице СПС и сайте школы.

Методическая работа.

Методическая работа заключалась в разработке лекционного материала родителям и педагогам по интересующим их темам; в оформлении отчетов и психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ; в ведении документации по установленной форме; в планировании и разработке коррекционно-развивающей работы; подготовке диагностического и методологического материала для проведения диагностики и индивидуальных консультаций; в повышении профессиональной квалификации; ведение странички психолога на школьном сайте; в оформлении стендов, обновлении информации согласно требованиям и актуальным потребностям; в систематизации и накоплении психологической информации и диагностического материала.

Ведение документации по установленной форме представлено журналами: «Журнал индивидуальных консультаций», «Журнал групповой диагностика»,

«Журнал методической работы», «Журнал индивидуальных коррекционно-развивающие занятия», «Журнал групповых занятий по психологии» и др..

Лекционный материал предоставляется по требованию. Отчеты и психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ расположены в папках соответственно каждому классу в которых были проведены диагностические работы.

Повышение профессиональной квалификации заключается в самостоятельном изучении психологической литературы; в консультации с другими специалистами (психологами, психиатрами, медицинскими работниками) - круглые столы, ГМО, а также вебинары и курсы повышения квалификации, семинары-практикумы. Так за 2023-2024 учебный год были получены: удостоверение повышения квалификации педагога-психолога Рахматуллиной Н.М. «Медиация и восстановительные технологии в практике профилактики и урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений», удостоверение повышения квалификации социального педагога Гладышевой И.В. «Психологическая помощь детям и подросткам в трудной жизненной ситуации» « и др.

Участие в конкурсах.

1 учащейся под руководством педагога-психолога Рахматуллиной Н.М. занял 3 место в конкурсе исследовательских проектов школьников «Эврика» в муниципальном этапе.

Проектная деятельность.

7 учащиеся 9-х классов под руководством педагога-психолога Рахматуллиной Н.М. защитили проекты на «хорошо» и «отлично» в школьной конференции.

Профилактическая работа педагога - психолога школы с трудными детьми и классами.

Профилактическая и коррекционная работа с подростками или с классом, вызывающие трудности у педагогов и родителей возможна лишь на добровольных началах по запросу родителей, педагога или подростков.

Присутствия педагога-психолога на Совете профилактики является естественным. Было проведено 9 заседаний Совета профилактики. Обратную связь в ходе работы Совета профилактики родители и дети получают от психолога своевременно, поэтому, на дальнейшие консультации они могут прийти по необходимости. Часто индивидуально работа проводилась сразу, после окончания работы Совета профилактики.

Следует отметить, что количество подростков, находящихся на ВШУ , КДН и ОПдН составляло 5 человек. 1 человека сняли с учета ОПдН.

Подростки, находящейся на учёте ВШУ, КДН и ОПдН, их родители приходили на психологическую консультацию своевременно, результативность показала положительная динамика по итогам мониторингов. Проведение индивидуальной диагностики проводилось в начале и в конце года. При

необходимости – чаще. Родители получили обратную связь по результатам диагностики, а также прогноз и рекомендации.

Другая деятельность.

Организация участия родителей в семинаре Краснодарской краевой общественной организации «Союз отцов» в проекте «Папа-школа+».

Организация участия родителей в краевых родительских всеобучах и семинарах в режиме видеоконференции.

Общие профилактические мероприятия социально-психологической службы:

1. На уроках психологии и на социальных уроках были проведены профилактические занятия по темам: «Экстремизм и терроризм: правовой и психологический аспект», «Безопасность в интернете», «Профилактика ВИЧ/СПИД», «Психологическая готовность к ОГЭ и ЕГЭ», «Твои возможности, человек!», «Как сказать: «Нет!», «Особенности манипуляции», «Вредные привычки» и т.д.;
2. Были просмотрены видеоролики, рекомендованные Управлением образования г-к. Анапа;
3. С родителями, педагогами и учащимися проводилась информационно-профилактическая работа на социальной страничке социально-психологической службы школы и в социальных сетях (ЧАТы): памятки, рекомендации, видеоролики, телефоны доверия, советы психолога в воспитании, признаки физического насилия, безопасные каникулы, рекомендации о совместном времяпрепровождении родителей и детей и т.д.;
4. Были проведены уроки и встречи с приглашенными гостями: волонтером АНО «Центр профилактики вредных зависимостей в молодежной среде» – Фенеш С.В.; педагогом-психологом отделения профилактики Венгерской О.И. ГБУЗ «Городская больница г-к. Анапы»; специалистами Центра Диагностики и Консультирования г-к Анапа Шаталовой А-М.В. и Баженовой Г.В.; инспектором ОПДН ОМВД РФ по г-к Анапа, старшим лейтенантом полиции Красниковой Т.М.; специалистами Управления по делам молодежи и медицинских работников отделения профилактики городской поликлиники;
5. Проведена «Неделя психологии» (ноябрь 2023 г, апрель 2024 г.), которая включала в себя профилактические и просветительские мероприятия (в том числе на снятие тревожности или самопомощи в стрессовых ситуациях) для всех участников образовательного процесса;
6. Проведены выступления социального педагога на родительских собраниях: "Как уберечь детей и подростков от употребления вредных веществ (табакосодержащих, алкоголесодержащих, ПАВ, наркотических) (4-11-х классы); "Безопасность в интернете" (1-11-е классы); "Жестокое обращение с детьми и подростками" (1-11-е классы), на которые в обязательном порядке были приглашены родители детей «латентного риска»;
7. В своей работе специалисты использовали следующие программы: «Все цвета, кроме черного», «Выбираем жизнь», «Формула успеха» и др.;

8. Каждую четверть классные руководители сдают «Листы наблюдения» согласно методическим рекомендациям к письму от 05.05.2017 г. № 47-8196/17-11 Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края в целях профилактики суицидального поведения проводится мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся педагогом-психологом;
9. Проведены заседания Совета профилактики согласно плану. 33 встречи были проведены в рамках Совета профилактики школы;
10. Проведен контроль успеваемости и посещаемости;
11. Проведены заседания ППК;
12. Проведены индивидуальные профилактические беседы с детьми и родителями специалистами социально-психологической службы по запросу.
13. Повышен уровень профессиональных компетенций основных специалистов СПС – социального педагога Гладышевой И.В. и педагога-психолога Рахматуллиной Н.М. «Деструктивное поведение: типы, модели, проявления», «Деструктивное поведение учащихся в образовательном учреждении. Как не пропустить тревожные признаки и не допустить опасные инциденты» и др.;
14. Проведены выступления социального педагога на родительских собраниях: "Как уберечь детей и подростков от употребления вредных веществ (табакосодержащих, алкоголесодержащих, ПАВ, наркотических) (4-11-х классы); "Вредные факторы, влияющие на поведение детей и подростков" (1-11-е классы); "Первые признаки употребления подростками вредных веществ" (5-11-е классы), на которые в обязательном порядке были приглашены родители детей «латентного риска»;
15. Проведены обучающие семинары для педагогов «Эти трудные, трудные вопросы»;
16. Проведена профилактика эмоционального выгорания педагогов (комната релаксации);

Трудности на период с 01.09.23 г. по 31.05.24 г.:

1. Пространственно-временные особенности: нет отдельного кабинета для консультаций; планирование времени занятий психологов школы для более эффективного использования общего кабинета отнимает большой временной ресурс; отсутствие кабинетов для стабильного планирования и проведения уроков психологии, причина - перегруженности школы. Возможные пути решения: занятия на улице или в любом свободном кабинете, консультации в кабинете директора или в кабинете социального педагога, в учительской, на улице.

2. Недостаточный уровень компетенции в вопросах клинической психологии и консультирования ситуации потерь. Возможные пути решения: изучение специальной литературы, участие в вебинарах, семинарах, получении консультаций более опытных коллег, курсы повышения консультации.

3. Количество учащихся, в том числе с ОВЗ превышает количество специалистов. Также есть потребность в учителе-логопеду и учителе-дефектологе (количество детей с ОВЗ на момент 24.06.2024 г. составляет 39 человек, что соответствует 2-м ставкам педагога-психолога, 3-м ставкам учителя-дефектолога и 1 ставке логопеда).

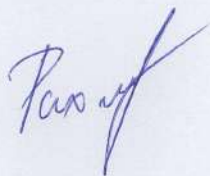
4. Методическая помощь учителям – предметникам, работающих на дому с детьми с РАС: отсутствие профессионального опыта, понимания особенностей развития детей с РАС и др.

Т.о. работа была проведена по всем направлениям: просвещение учащихся, родителей, педагогов; профориентация и ценностно-смыслового самоопределение по запросу; консультирование учащихся, педагогов, родителей: групповое и индивидуальное; диагностическая работа; психологическое сопровождение и мониторинг в течение всего учебного года 1-х, 4-х, 5-х, 9-х, 11-го классов; индивидуальная и групповая коррекционно – развивающая работа; методическая работа; профилактическая деятельность; внеурочная деятельность; работа в школьной ППк; работа школьной службы примирения «Медиатор»; проектная деятельность; Совет профилактики, участие в конкурсах; образовательная деятельность: посещение вебинаров, МО и др.

Следует отметить, что высокий профессионализм специалистов социально-психологической службы был отмечен грамотами Управления образования города и Профсоюза.

24.06.2024 г.

Руководитель социально
психологической службы школы:



Н.М. Рахматуллина