

**Психологическое заключение по результатам диагностики когнитивной  
и мотивационной сферы ученика 7 «А» класса  Максима  
Денисовича**

**Дата исследования:** октябрь 2023 г.

**Цель исследования:** выявление уровня актуального развития и мотивационной сферы при индивидуальном сопровождении по запросу родителей.

**Методики исследования:** беседа, изучение тетрадей и табеля успеваемости и посещаемости, ШТУР (школьный тест умственных способностей), методика М.В. Матюхиной «Изучение мотивационной сферы учащихся».

Максим учится в МБОУ СОШ №1 с 4 класса (с января 2021 года), прибыл из г. Краснодара. обучается в общеобразовательном классе с дополнительными платными услугами. Пропуски редкие, только по уважительной причине. Обучение не дублировал. Учебная мотивация соответствует возрасту.

В классе социализирован, всегда готов к общению, пользуется авторитетом у одноклассников. По характеру Максим добрый, справедливый, сдержанный, спокойный, доброжелательный, отзывчивый. Он свободно и легко вступает в контакт с учителем и со сверстниками, проявляет радость при встрече. Ученик неконфликтный, старательный и исполнительный.

В ходе диагностики выявлены логопедические проблемы, речь невнятная, словарный запас скудный. Экспрессивная речь имеет эмоциональную выразительность, однако озвучивание речи с искажениями. Уровень развития речи ученика ниже нормы.

Почерк у Максима небрежный, размашистый, но разборчивый и читаемый. Читает ученик плохо, делает много ошибок в словах, искажает слова при чтении: меняет окончания, заменяет слова полностью, может



искажать слова. Чтение неосознанное. Пишет под диктовку медленно, допускает много орфографических и пунктуационных ошибок.

Максим испытывает сложности в обучении и освоении учебной программы, нуждается в помощи педагогов. По результатам обучения в 5-6 классе показал низкий уровень освоения программы по русскому языку. В прошлом учебном году переводной экзамен по русскому языку не смог сдать с первого раза.

Обнаружены недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки по русскому языку. Темп работы медленный. Словесно-логическое мышление развито ниже возрастной нормы. Слуховая память ниже возрастной нормы. При выполнении задания нуждается в опоре на образец или помощь учителя. Ему требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, многократного повторения, напоминания. Максим испытывает трудности в установлении простых причинно-следственных отношений между явлениями действительности.

Не всегда полностью воспринимает учебную инструкцию, поэтому работу выполняет неправильно, часто не успевает выполнять задания полностью из-за нехватки времени.

Рекомендации: направить на школьный ППк для определения дальнейшего маршрута обучения, рекомендована также консультация невролога, логопеда и дефектолога, коррекционн-развивающие занятия с психологом.

Дата: 13.10.2023 г.

Директор

Педагог- психолог



Носенко С.Н.

Рахматуллина Н.М.