

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ УЧАЩИХСЯ 5 Г класса.

Классный руководитель: [REDACTED]

Внимание! Данный АНАЛИЗ является оценкой группового и индивидуального развития личности ребенка и СЛУЖЕБНОЙ (КОНФЕДЕЦИАЛЬНОЙ) ИНФОРМАЦИЕЙ, предназначенный для работы с детьми психолога и учителей! Он должен использоваться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося!

В 5-м классе ко всем проблемам подросткового возраста добавляется проблема адаптации к новым условиям обучения.

Под адаптацией принято понимать — в широком смысле — приспособление к окружающим условиям.

Адаптация имеет два спектра — биологический и психологический. Мы ведем речь именно о психологической адаптации учащихся - так как им в настоящий период необходимо приспособиться к новым условиям школьной действительности, начиная от внешних (кабинетная система), и заканчивая внутренними (установление контактов с разными учителями, усвоение новых предметов).

С 11 по 18 октября 2023 года среди учащихся 5-х классов проведено психолого-педагогическое исследование, направленное на мониторинг адаптации детей в 5-х классах.

Участвовало всего: 22 учащихся.

Для диагностики использовался метод наблюдения в естественных условиях (на уроке) и диагностические методики:

1. Методика определения школьной мотивации А.Г. Лускановой, 2. проективная методика «Я в школе», 3. методика незаконченных предложений «Письмо родителям», 4. метод наблюдения.

1. Методика определения школьной мотивации А.Г. Лускановой. Данная методика позволяет определить у испытуемого уровень мотивации на школьную деятельность, узнать, нравится ли ему учиться.
2. Проективная методика «Я в школе» позволяет определить школьную мотивацию, тревожность.

⋮

3. Методика незаконченных предложений «Открытое письмо родителям» позволяет определить настроение, цели, отношение к школе и учителям и др..
4. Метод наблюдения. Наблюдение — организованное, целенаправленное, фиксируемое восприятие психических явлений с целью их изучения в определённых условиях. Метод наблюдения проходил в естественных учебных условиях, на уроке русского языка (3 урок). Цель: выявление особенностей поведения класса в целом и отдельных учеников в частности (с явной или потенциальной дезадаптацией).

Результаты по методике Лускановой, по классу в целом.

	Очень высокая, 25-30 баллов	Высокая, 20-24 балла	Средняя, 15-19 баллов	Низкая, 10-14 баллов	Очень низкая, ниже 10 баллов
Количество учащихся	0	4	6	7	5
Процент учащихся	0	18	27	32	23

Интерпретация результатов

25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу,

⋮

чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам, могут плакать. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.





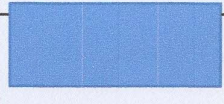
Индивидуальные результаты.

№ см.*	ФИ ученика	Методики				Примечания, рекомендации
		Уровень школьной мотивации по методике Лускановой	«Я в школе»	Открытое письмо родителям	Наблюдение на уроке	
1	[REDACTED]	21 б., высокий ур.	Чувство тревоги, беспокойства в ситуации ответа у доски.	Положительное отношение к учителям. Хорошая школьная мотивация.		Рекомендуется: индивидуальный подход. Необходимо снять тревогу при ответе у доски: эмоц. поддержка, поощрение.
2	[REDACTED]	24 б., высокий ур.	Чувство тревоги, агрессии, дискомфорта.	Положительный настрой на учебную деятельность,		Жалобы на здоровье и плохое самочувствие. Рекомендуется: найти причину плохого

				<p>проявление желаний, связанных с учебой. Положительное отношение к учителям. Отмечает, что технология является трудным предметом.</p>		<p>самочувствия, соблюдать режим дня. Помочь с технологией. Рекомендуется консультация с психологом.</p>
3		13 б., низкий ур.	<p>Хор. у. мотивация, но есть чувство тревоги и неприятие роли «Я-ученик».</p>	<p>Хорошая школьная мотивация. Трудности и тревога, связанная с невыполнением домашних заданий. Хорошее восприятие учителей.</p>		<p>Рекомендуется: соблюдать режим дня, научиться правильно планировать время. Прививать любовь к уч. деятельности через положительные подкрепления, снятие тревожности и развивать самосознание. КРЗ** с психологом, работа с родителями.</p>
4		8 б, очень низкий ур.	<p>Очень важно мнение других, общение. Школа воспринимается положительно, но уч. мотивация слабая.</p>	<p>Трудным явл. английский яз. и русс. яз. Важно общение, чтобы любили. Положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям.</p>		<p>Необходима консультация логопеда. КРЗ с психологом, работа с родителями. Необходимо уделить особое внимание английскому и русскому языку, помочь ребенку в понимании этих предметов. Снятие чувства тревожности через принятие и установление эмоц. контактов.</p>
5		21 б., высокий уровень	<p>Трудности в общении, с учителями, нет эмоциональной</p>	<p>Положительно оценивает настоящее, направленность на</p>		<p>Рекомендуется: индивидуальный подход, направленный на установление эмоц. контакта с учителем. Необходимо уделить особое внимание английскому</p>

			привязанности, контакта.	учебу. Трудным явл. английский яз.		языку, помочь ребенку в понимании предмета.
6		11 б., низкий уровень	Хор. у. мотивация, но есть чувство тревоги и неприятие роли «Я-ученик».	Борьба желаний учиться и отдыхать. Трудный предмет – русский. Положительное отношение к учителям.		Рекомендуется снять эмоциональную тревожность, через успешную учебную деятельность. Соблюдать режим дня. КРЗ с психологом, работа с родителями. Помочь с русским языком. При успешном выполнении рекомендаций учебная мотивация достигнет более высокого уровня.
7		11 б., низкий уровень	Хор. школьная мотивация, чувство тревоги, связанное с математикой.	Отмечает, что ему трудно и тяжело. Хочет отдохнуть. Учебная мотивация.		Трудности в обучении (особенно математика), восприятие учителей как строгих повышают уровень тревоги и приводят к дезадаптации, хотя интерес к учебе есть и при правильном индивидуальном подходе к ребенку уровень уч. мотивации возрастет. Рекомендуется: КРЗ с психологом, работа с родителями, индивидуальный подход. Необходимо уделить особое внимание математике, помочь ребенку в понимании предмета.
8		9 б., оч. низкий ур.	Высокий уровень тревожности. Трудности восприятия концепции «Я-	Эмоциональность, очень важно общение и чувства. Низкая школьная мотивация. Отмечает, что		Рекомендуется: индивидуальный подход. Прививать любовь к уч. деятельности через положительные подкрепления, снятие тревожности и развивать самосознание. КРЗ с

			ученик», учебной деятельности.	английский является трудным.		психологом, работа с родителями.
9		19 б., ср. ур.	Тревожность, связанная с невыполнением заданий и требований.	Трудности в общении с одноклассниками, внешкольные интересы. Сила, уверенность в себе. Важное развлечение – телевизор.	Встает, разговаривает, не пишет, привлекает внимание учителя, встречает опоздавших одноклассников.	Снять эмоциональную тревожность, через успешную учебную деятельность. Развивать и способствовать развитию дружеских отношений со сверстниками. При успешном выполнении рекомендаций учебная мотивация достигнет более высокого уровня.
10		18 б., средний уровень	Внеучебная школьная мотивация (игра в футбол).	Учебная школьная мотивация, испытывает трудности в организации. Хороший эмоц. контакт с учителями.		Рекомендуется: соблюдать режим дня, поддержка самостоятельности и самоорганизации.
11		12 б., низкий ур.	Хорошая уч. Мотивация, чувство тревоги.	Тревожность, связанная с невыполнением дом. задания. Сильная эмоц. связь с родителями. Проблемный предмет – география. Амбивалентность чувств по отношению к учёбе (поиск оправданий).		Рекомендуется снять эмоциональную тревожность, через успешную учебную деятельность, индивидуальный подход для формирования более зрелой учебной мотивации. КРЗ с психологом, работа с родителями. Соблюдать режим дня, научиться правильно планировать время. Помочь с географией. Поддержка самостоятельности и самоорганизации.

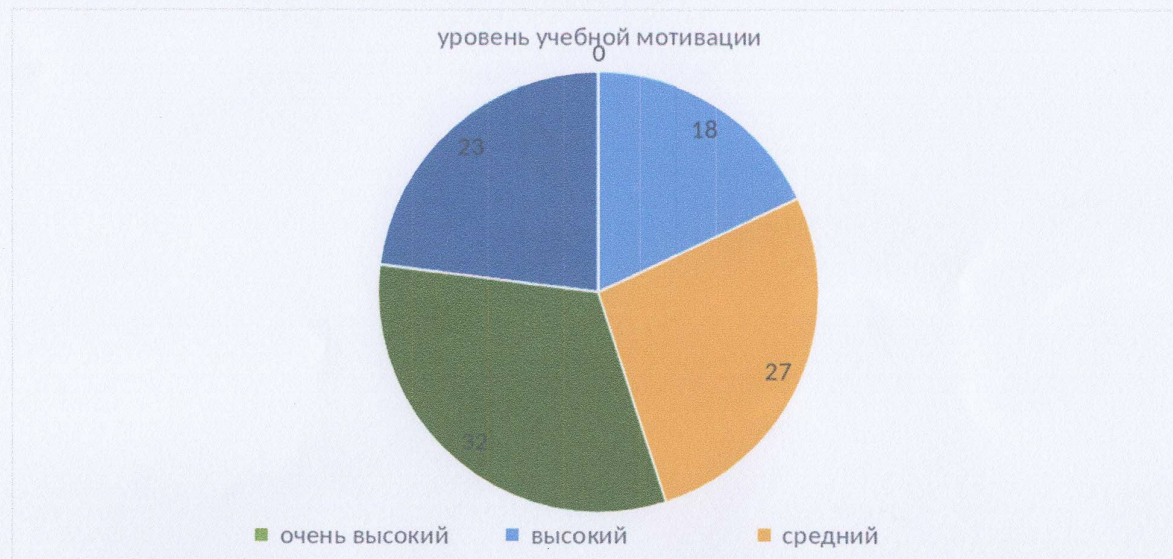
12		13 б., низкий уровень	Хор. у. мотивация, но есть чувство тревоги и непринятие роли «Я- ученик».	Учебная мотивация. Чувство благодарности учителям. Проблемный предмет – история. Амбивалентность чувств к учебе в 5 кл.		Рекомендуется снять эмоциональную тревожность, через успешную учебную деятельность. КРЗ с психологом, работа с родителями. Помочь с историей. При успешном выполнении рекомендаций учебная мотивация достигнет более высокого уровня.
13		15 б., средний уровень	Тревожность, связанная со школой, с восприятием себя, как ученика.	Хорошая школьная мотивация, хороший эмоциональное восприятие учителей		Рекомендуется поощрять учебные достижения для формирования более зрелой учебной мотивации.
14		9 б., очень низкий	Внеучебная мотивация	Уверенность в себе. Хорошая школьная мотивация. Положительное отношение к учителям.	Разговаривает с одноклассникам и, поет песни, машет руками, выкрикивает, встает.	Рекомендуется поощрять учебные достижения для формирования более зрелой учебной мотивации. КРЗ с психологом, работа с родителями.
15		8 б., очень низкий уровень	Низкая школьная мотивация. Не воспринимает себя, как ученика. Тревожность оценивания.	Тревожность, связанная с учителями, сложным _ английский, история и география.		Необходимо уделить особое внимание сложным для ребенка предметам, помочь в понимании. Снять чувство тревоги через установление эмоц. контакта с учителями. Индивидуальный подход. Поощрение любых учебных достижений.
16		14 б., низкий уровень	Общение как важная часть школьной жизни.	Спокойное отношение к «2», «3». Подавленное		Рекомендуется развивать эмоциональную сферу, интерес к учебной деятельности. КРЗ с

				настроение. Важно общение.		психологом, работа с родителями.
17		15 б., средний уровень	Тревожность, нет эмоционального контакта с учителями и одноклассниками.	Слабая школьная мотивация. Отмечает, что английский является трудным.	Разговаривает с одноклассниками и, поет песни, отвлекает соседей – учащихся.	Рекомендуется поощрять учебные достижения для формирования более зрелой учебной мотивации.
18		15 б., средний уровень	Хорошая школьная мотивация, но с присутствием чувства тревоги.	Внешняя учебная мотивация. Эмоциональная связь с учителями слабая. Нет времени на английский. Трудным является математика.		Необходимо уделить особое внимание английскому языку математике, помочь ребенку в понимании этих предметов. Снять чувство тревоги через установление эмоц. контакта с учителем.
19		22 б., высокий уровень	Хорошая школьная мотивация, положительное эмоц. отношение к школе, учителю.	Положительное восприятие 5 класса, ценит внешние факторы. Жалобы на отсутствие отдыха, что долго выполняет д.з., на плохое настроение.		Соблюдать режим дня, научиться правильно планировать время.
20		19 б., ср. ур.	Трудности в общении, с учителями, нет эмоциональной привязанности, контакта.	Слабая учебная мотивация. Трудности в обучении.		Рекомендуется индивидуальный подход для формирования более зрелой учебной мотивации. Поощрение и поддержка.
21		9 б., очень низкий ур.	Уч. мотивация слабая, нет эмоциональной	Слабая учебная мотивация. Отмечает, что		Рекомендуется индивидуальный подход для формирования более зрелой учебной мотивации. КРЗ

			привязанности, контакта с учителем и одноклассниками.	английский является трудным.		с психологом, работа с родителями.
22		12 б., низкий уровень	Непринятие роли «Я-ученик», нет эмоциональной привязанности, контакта с учителем и одноклассниками.	Слабая учебная мотивация. Трудный предмет – история.	Шумно реагирует на изменившиеся условия., разговаривает с соседями – учащимися.	Рекомендуется развивать мышление, мелкую моторику, речь. КРЗ с психологом, работа с родителями. Снять чувство тревоги через установление эмоц. контакта с учителем. Необходимо уделить особое внимание истории, помочь ребенку в понимании предмета.

*Зеленым цветом выделены дети с высоким уровнем мотивации, оранжевым цветом – дети с очень низким уровнем учебной мотивации, желтым отмечены дети с низким уровнем мотивации.

**КРЗ – коррекционно-развивающие занятия.



Т.о. менее половины учащихся в классе имеют средний и высокий уровень мотивации, что говорит о проблемах адаптации.

Рекомендации:

1. Снятие учебной тревожности и повышение учебной мотивации на уроках психологии. Психологическое сопровождение класса в течении учебного года. Коррекционно-развивающие занятия с психологом для учащихся с низкой и очень низкой учебной мотивации.

2. Психологическое просвещение родителей пятиклассников на родительских собраниях, школьном всеобуче. Разработка памяток, размещение информации на сайте о причинах, профилактики и помощи дезадаптации пятиклассников. Консультативная работа по запросу.

3. Работа с педагогами: психологическое просвещение, консультации по запросу.

По результатам наблюдения следует отметить: [REDACTED], [REDACTED], [REDACTED], [REDACTED], [REDACTED], [REDACTED], [REDACTED]. Эти дети должны быть под наблюдением классного руководителя и психолога, как дети группы с пониженной школьной мотивацией и дезадаптацией.

Необходим индивидуальный подход, коррекционно-развивающие занятия с психологом учащимся под кодом: 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 15, 16, 21, 22.

Следует отметить, что большинство детей в классе отмечают наиболее сложным предметом английский язык. Необходимо родителям уделить дополнительно время на этот предмет, взять на особый контроль, помочь ребенку, т.к. в последствии этот предмет может повлиять на самооценку и адаптацию учащихся, повысить их уровень тревожности.

23. 10.2023 г.

Директор



Носенко С.Н.

Педагог-психолог

Рахматуллина Н.М.