

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Николая Михайловича Самбура**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета
МБОУ СОШ №1 им.
Н.М. Самбура
Протокол от 30.08.2024 г
№ 1

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР
Асланян С.В.
«30» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ № им.
Н.М Самбура
_____ С.Н.Носенко
«30» августа 2024 г. № ____

Учтено мнение Совета родителей
(законных представителей)
обучающихся МБОУ СОШ №1 им.
Н.М. Самбура
Протокол от 28.08.2024 № 1
Учтено мнение Совета
обучающихся МБОУ СОШ №1
им. Н.М. Самбура
Протокол от 28.08.2024 №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
на 2024-2025 учебный год

Рабочую программу
воспитания составил(а):
Буланова И.Г.,
заместитель директора по
воспитательной работе

Анапа, 2024 г

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад МБОУ СОШ №1 им. Н.М. Самбурова

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного МБОУ СОШ №1 имени Николая Михайловича Самбунова (далее –Школа) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления Школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ №1 им. Н.М. Самбунова (далее Школа №1), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Школе №1 определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России и этические нормы общественной среды. Воспитательная деятельность в Школе № 1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный,

организационный. К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

1.Целевой раздел

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- сознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования

нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивной, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1)гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2)патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3)духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4)эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5)физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6)трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7)экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8)ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на

достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине -России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

●принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины- России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- *выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий

неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

●развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников определен в качестве идеала реализации воспитательного воздействия в рамках российской общеобразовательной школы образованный и высоконравственный, с творческим потенциалом компетентный человек, понимающий историческое прошлое и принимающий судьбу Отечества как свою личную, ответственный и социально активный гражданин России, воспитанный на духовных и культурных традициях российского народа.

Вышеописанный воспитательный идеал в совокупности с общекультурными и духовными ценностями, такими как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человеческие взаимоотношения определяет общую цель воспитания в школе

- развитие личности школьников, проявляющееся в осознанном усвоении ими социально значимых ценностей;

- в формировании позитивного отношения и своего поведения с окружающим миром и умении противостоять негативным тенденциям; в приобретении значимого положительного опыта поведения и применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел. Данная цель ориентирует педагогов в целеполагании своей деятельности время на личностный рост ребенка в динамике, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Достижению стратегической цели всей воспитательной работы в школе с реализацией приоритетных целевых ориентиров, дифференцированных по уровням школьного образования и возрастным особенностям развития будет способствовать решение следующих воспитательных задач на уровне начального общего образования:

1)реализовать воспитательный потенциал посредством организации общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2)организовать воспитывающую деятельность классного руководителя как ключевой фигуры в формировании классного коллектива и поддержания активности участия классных сообществ в жизни школы;

3)создать благоприятные условия для раскрытия творческого потенциала, физических возможностей, интеллектуальных и творческих способностей как можно большего количества школьников посредством организации внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом запросов участников образовательного процесса, ресурсных возможностей школы;

4)использовать в воспитании детей возможности различных форм школьного урока в тесной взаимосвязи с различными направлениями воспитательной работы;

- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, волонтерство, самоуправление с учетом младшего школьного возраста;
- 6) организовать информационно-просветительскую работу по повышению правовой культуры родителей школьников, а также совместную работу школы и семьи в вопросах воспитания детей;
- 7) развивать предметно-эстетическое пространство школы и школьного двора в целях воспитательного воздействия;
- 8) обеспечить координацию деятельности всех участников воспитательного процесса по организации социально-профилактической работы и психолого-педагогического сопровождения процесса формирования законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности и здоровому образу жизни, и формированию негативного отношения к противоправным действиям.
- 9) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО).

Планомерно выполнение данных воспитательных задач, содействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса в процессе воплощения теоретических решений в школьной жизни поможет достичь «ученического счастья»: когда ребенок хочет идти в школу, ему нравится его роль ученика, когда он умеет работать и общаться в коллективе и делает это с удовольствием, когда ученик осознает мотивы своего поведения и чувствует потребность быть социально значимым, наполнит школьные будни яркими впечатлениями, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Превентивная работа по раннему выявлению неблагополучности на уровне начального общего образования, безнадзорности, превенции негативного и саморазрушающего поведения, жестокого обращения с детьми, а также просветительская работа по формированию потребностей в соблюдении правил безопасного поведения ведется в школе в рамках организации социально-психологического сопровождения участников образовательного процесса специалистами социально-психологической службы в тесном взаимодействии с классными руководителями. Принцип дифференциации в воспитательной деятельности школы определяет конкретные цели в соответствии с возрастом, уровнем получения общего образования школьников.

1. Приоритет в воспитательной работе на уровне начального общего образования – адаптация детей младшего школьного возраста к новой форме деятельности, режиму школьной жизни и их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать нормам и принятым традициям поведения в обществе в целом и в образовательном учреждении в частности. Данные нормы и традиции определяются как правила поведения школьников, задаются и контролируются педагогами, старшими школьниками (в качестве наставников) и родителями, как участниками образовательного процесса.

Именно в младшем школьном возрасте закладывается база для развития социально значимых отношений школьников, формирования законопослушного поведения и социальной активности в подростковом и юношеском возрасте, усвоения необходимых норм и правил: уважать старших и заботиться о младших; быть трудолюбивым, любознательным и добросовестным учеником; знать и любить свою Родину (как место своего рождения, страну проживания, государство);

беречь и охранять природу;

соблюдать этику и этикет в обществе; вести здоровый образ жизни и соблюдать режим дня;

уметь сопереживать и дорожить дружбой с другими людьми; уважительно относиться другим людям независимо от расы, религии, социального статуса и состояния здоровья; проявлять инициативу и быть активным участником школьных дел.

Овладение вышеперечисленными социально-значимыми нормами позволит младшему школьнику без проблем социализоваться в школьном микромире и без проблем поведенческого или учебного характера перейти на следующий уровень общего образования. 2. Приоритет воспитательной работы на уровне основного общего образования - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и положительного к ценностям понятиям:

+ семья как главный источник счастья и поддержки в жизни любого человека;

+ труд как основной способ достижения социального и материального благополучия человека, залог его успешного профессионального будущего;

+ любовь к своему отечеству на основе знания, уважения и сохранения культурных традиций, исторического прошлого;

+ сохранение и защита природы как неотъемлемой части жизнедеятельности человека;

+ толерантность и миролюбивое поведение в качестве залога успешного будущего в профессиональном коллективе и собственной семье;

+ интеллектуальная состоятельность;

+ культурное и духовное обогащение внутреннего мира человека;

+ культура здорового образа жизни, сохранение физического и психологического здоровья человека;

Сформированность данных поведенческих ориентиров у школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе социально-значимых отношений с окружающим миром.

3. Приоритетом уровня среднего общего образования является необходимость создания условий для приобретения школьниками опыта активного участия в организации социально значимых дел перед выбором дальнейшего жизненного пути: опыт проектно-исследовательской деятельности различных направлений науки и техники; трудовой опыт; опыт волонтерской деятельности различной направленности; опыт медиации в школе, дома или на улице; культурный опыт по изучению культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни; опыт рефлексии и социально приемлемого поведения. Достижению стратегической цели всей воспитательной работы в школе в совокупности с поэтапной реализацией приоритетных целевых ориентиров,

дифференцированных по уровням школьного образования и возрастным особенностям развития будет способствовать решение следующих *воспитательных задач*:

реализовать воспитательный потенциал посредством организации общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

организовать воспитывающую деятельность классного руководителя как ключевой фигуры в формировании классного коллектива и поддержания активности участия классных сообществ в жизни школы;

создать благоприятные условия для раскрытия творческого потенциала, физических возможностей интеллектуальных и творческих способностей как можно большего количества школьников посредством организации внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом запросов участников образовательного процесса, ресурсных возможностей школы;

использовать в воспитании детей возможности различных форм школьного урока в тесной взаимосвязи с различными направлениями воспитательной работы.

развивать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, включив в направления работы волонтерство, как вид социально значимой занятости школьников.

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовать туристско-краеведческую деятельность с целью вовлечения школьников к участию в походах, экскурсиях, экспедициях, слетах, лагерях.

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать информационно-просветительскую работу по повышению правовой культуры родителей школьников, а также совместную работу школы и семьи в вопросах воспитания детей. развивать предметно-эстетическое пространство школы и школьного двора в целях воспитательного воздействия;

обеспечить координацию деятельности всех участников воспитательного процесса а по организации социально-профилактической работы и психолого-

педагогического сопровождения процесса формирования законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности и здоровому образу жизни, и формированию негативного отношения к противоправным действиям. Планомерно выполнение данных воспитательных задач , содействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса в свете воплощения теоретических решений в школьной жизни поможет достичь «ученического счастья»: (когда ребенок хочет идти в школу, ему нравится его роль ученика, когда он умеет работать и общаться в коллективе и делает это с удовольствием, когда ученик осознает мотивы своего поведения и чувствует потребность быть социально значимым), наполнит школьные будни яркими впечатлениями, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, превенции негативного и саморазрушающего поведения, жестокого обращения с детьми, а также просветительская работа по формированию потребностей в соблюдении правил безопасного поведения ведется в школе в рамках организации социально-

психологического сопровождения участников образовательного процесса специалистами социально-психологической службы в тесном взаимодействии с классными руководителями по отдельному планированию.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ №1 ведет свою историю с 1926 года (школа рабочей молодежи второй ступени), с 1961 года - средняя школа, имя гвардии подполковника Н.М. Самбурова присвоено школе в 2019 году.

Длительной славной школьной историей обусловлено настоящее школы: это творческое использование элементов советской воспитательной системы, гармоничное сочетание обучения и воспитания, как поле деятельности для полноценного раскрытия творческого потенциала, физических возможностей и интеллектуальных способностей каждого ребенка, в конечном итоге становящегося компетентным и воспитанным человеком и гражданином.

Потому и девизом школы, вынесенным на фасад школы, стало выражение: «Мы учимся не для школы, а для жизни».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-*комплексность*: согласованное и конструктивное взаимодействие школы, социальных партнеров школы, органов профилактики и др.

-*дифференциация*: учет возрастных и физиологических особенностей развития и эмоционального восприятия учащихся младшего, среднего и старшего уровней образования при планировании воспитательной работы.

-*ценностное ориентирование*: формирование представления и понимания общечеловеческих ценностей посредством освоения новых знаний и закрепления имеющихся социальных компетенций и жизненных навыков.

-*последовательность и системность*: поэтапная реализация поставленных воспитательных целей и задач: мониторинг условий и планирование, организация и проведение долгосрочных мероприятий, акций, качественный и количественный анализ результатов и выявление новых ориентиров для работы;

-*создание благоприятных условий*: здоровый социально-психологический климат в отдельном учебном коллективе и в школе, установление доброжелательных взаимоотношений между участниками образовательно-воспитательного процесса, создание ситуаций успеха и комфортная безопасная для здоровья, информативная и эстетичная среда обитания в школе.

«Три кита» воспитательной деятельности школы:

«ученическое счастье» (интеллектуальная состоятельность, психологический комфорт, достижение социальной значимости каждого школьника), гармония формы и содержания («воспитание красотой»).

творчество педагогов и школьников в сочетании с традициями гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического и социально-практического направлений воспитания в школе.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в Школе №1.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантных) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в Школы № 1.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

В индивидуальной работе с учащимися

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися учебного материала, активизации их познавательной деятельности;
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила субординации, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- *организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

С этой целью в школе введен алгоритм «талонов отработки», когда учащийся может получить от учителя дополнительное задание по непонятой, пропущенной теме либо для улучшения своей успеваемости.

Также созданы классы педагогической поддержки, где учителя занимаются с учащимися дополнительно с целью выравнивания и преодоления неуспешности.

Другая категория, одаренные дети, имеют возможность заниматься научной и исследовательской деятельностью как индивидуально с учителем-наставником.

На уровне работы с классом

*применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

*включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

*использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В школе педагоги проводят тематические уроки в соответствии с календарем знаменательных событий, используя потенциал своего предмета. Используется воспитательное значение вдумчивого чтения посредством проведения

тематических библиотечных уроков в течение года для разных возрастных категорий.

На общешкольном уровне:

*иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что позволяет приобрести навык самостоятельного решения и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В школе традиционно проводятся предметные декадни, которые в течение всего года готовят педагоги школы. В программу каждой декады в зависимости от предметного направления входят открытые уроки для родительской общественности, мастер-классы педагогов для коллег и вольных слушателей других классов, внеклассные мероприятия в рамках предмета.

Традиционным является проведение общешкольной научно-практической конференции «Человек. Природа. Общество», где каждый учащийся может выступить со своим проектом, презентацией, исследовательской работой.

На внешкольном уровне:

*активное участие учащихся на НПК, творческих предметных конкурсах и турнирах разного уровня с получением достойных результатов (победы и призовые места на муниципальном, краевом и федеральном уровнях).

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, который предполагает широкий охват школьников, педагогов на всех этапах подготовки, проведения и анализа. Для этого в школе используются следующие формы работы: по «рецепту» традиционного коллективного ключевого дела» организована общешкольная годовая игра «Творчество+»

Общешкольная годовая игра включает в себя несколько направлений деятельности учащихся: творческие и спортивные мероприятия, «трудовые будни», участие в акциях и мероприятиях внешкольного уровня, «особые заслуги» как отдельные инициативы классных коллективов; в течение года классы принимают участие, фиксируют свои достижения в маршрутном листе и подводят общий итог в конце цикла. Творческие мероприятия в рамках организации игры «Творчества+» характеризуются традиционным характером проведения и ограничиваются лишь возможностями и интересами самих классных коллективов, но каждый может испытать «звездный час», будь, то интеллектуальные испытания, спортивные турниры либо творческий конкурс.

На внешкольном уровне:

*социальные проекты-ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел различной направленности:

«Добродетяние» (благотворительность), «Школа №1 –уголок чистой России» (экология), «Чтобы помнили» (гражданская позиция и патриотизм), «Марафон здоровья» (здоровьесбережение и пропаганда физкультуры и спорта).

На школьном уровне:

*общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

* День знаний *«Интеллект-клуб» (игры и турниры знатоков);

*Фестиваль творчества «Таланты и поклонники»;

*Познавательные акции: «Журавли победы», «Битва хоров», «Мамин день», «Космическая одиссея», «Новогодний калейдоскоп», «До свидания, школа!», День рождения школы, Масленица, Веревошный курс «Мы-команда!»

*церемонии награждения (по итогам учебных триместров и года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы в форме общешкольных торжественных линеек с вручением грамот, сладких призов и подарков.

На уровне классов:

*участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

*участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

*вовлечение по возможности каждого ребенка в зависимости от его способностей и желания участия в том или ином деле

*кураторство педагогами-организаторами детской активности и проявления навыков самостоятельной подготовки мероприятий.

*вовлечение отдельных категорий учащихся в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель как педагог-наставник, сопровождающий класс на том, или ином уровне получения общего образования осуществляет самостоятельную воспитательную деятельность, опираясь на конкретные вводные каждого класса, исходя из собственных поставленных задач в рамках стратегической цели воспитания в школе.

Работа с классом:

*поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

*организация интересных и полезных, развивающих совместных дел с учащимися класса по социально-значимым направлениям деятельности (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, направленности) по своему плану;

*проведение классных часов для доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

*сплочение коллектива класса через систему классных традиций и мероприятий в отдельно взятом классе;

*приобщение к школьным правилам и нормам, правилам внутришкольного общения и субординации (дресс-код, правила поведения и правила безопасного поведения, правила дружеского общения и взаимопомощи).

Индивидуальная работа с учащимися:

*изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, социометрию, дополнительную диагностику с подключением школьного психолога.

*поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем в зависимости от возрастных особенностей развития личности (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, преодоление психологических барьеров, ликвидация трудностей в обучении, помощь в проблемах с родителями, выбор профессии, вуза и т.д.

*коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

*регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

*привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с социально-психологической службой школы*

*Взаимодействие с социальным педагогом по изучению социума класса с целью предупреждения негативных ситуаций: выявление ранних признаков неблагополучия, жестокого обращения в семье и т.д.

*Участие в индивидуальных собеседованиях, Советах профилактики, рейдах и патронате на дому учащихся при возникновении противоправных или профилактико-обоснованных ситуациях, чрезвычайных происшествиях.

*приглашение психологов, социального педагога на родительские собрания и классные часы по темам, которые возникают в процессе школьной жизни.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

*регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

*помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

*организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

*привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; * организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

*вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность в соответствии с интересами и наклонностями, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, сформировать социально значимые отношения, получить опыт.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих направлений деятельности с дифференциацией видов и форм работы в зависимости от возраста.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

*Цикл классных часов «Разговор о важном» (тематика разрабатывается на федеральном уровне и реализуется согласно методическим рекомендациям);

*Дополнительное образование и развитие (углубленное изучение предметов, проектная деятельность, развивающие занятия, краеведческий туризм и т.д.);

*Формирование функциональной грамотности (занятия по формированию навыков и компетенций по читательской, математической, естественно – научной грамотности, креативному мышлению).

*Профориентационная работа» (рассказы о профессиях, игры) и профориентация в проекте «Билет в будущее»;

*Развитие личности и самореализация обучающихся через творчество, спорт, культуру и т.д. (творческие и спортивные занятия, театральная деятельность и т.д.);

*Комплекс воспитательных мероприятий (реализация календарного воспитательного плана, проекты «Орлята России», «Безопасные дороги Кубани», «Большая перемена (проекты РДШ).

В 1-11х классах, реализующих ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО, внеурочная деятельность реализуется через курсы, еженедельные занятия, интенсивы по пяти основным направлениям:

**Спортивно-оздоровительное направление.*

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление.

Спортивно-оздоровительное направление представлено спортивными секциями в рамках школьного спортивного клуба «Атлант», а также по безопасности жизнедеятельности «Юный Спасайкин».

Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного развития школьников – одно из основных направлений, помогающих реализовать стратегическую воспитательную цель. Для младших школьников оно представлено кружком «Юный разведчик», реализующий программу гражданско-патриотического воспитания, родиноведения с использованием элементов системы скаутинга и элементами ОПК, программой «Азбука добра», направленной на формирование представлений об общечеловеческих ценностях, правилах культуры и этикета в обществе. На уровне основного общего образования в план внеурочной

деятельности включены факультативные курсы «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «История и современность кубанского казачества», «Гражданское население в противодействии терроризму».

**Социальное направление* представлено следующими кружками и курсами внеурочной деятельности «ЮИД», «Я принимаю вызов» (профилактика негативного поведения), клуб профориентации «Кем быть?» (входит как элемент в модуль профориентации).

Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьника.

Общеинтеллектуальное направление представлено интеллект-клубом «Юный исследователь», шахматным кружком, интеллект-клубом «Умники и умницы» с набором факультативом внеклассной деятельности по предметам: английский язык, экология, биология, математика, основы экономики и др.

Общекультурное направление.

Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности. Общекультурное направление представлено библиотечным клубом «Юный книголюб», студией декоративно-прикладного творчества «Дизайн», клубом музейного дела «Юный краевед», кружком «Мир театра», клубом «Волшебный мир искусства»

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность и самостоятельность, собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется в форме детско-взрослого управления: Совет Старшекласников возглавляет избранный председатель из числа старшекласников, педагог-организатор выступает в качестве тьютора школьной деятельности в рамках самоуправления.

На уровне школы:

*через деятельность выборного Совета Старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, затрагивающих их права и законные интересы;

*через деятельность активитетов по направлениям, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

«Спортклуб» (организация и проведение общешкольных мероприятий спортивного характера); «Масс-медиа»(освещение проводимых мероприятий, реклама и просветительская работа с учащимися школы);«Арт-дизайн»(оформление сменных тематических стендов и организация творческих конкурсов);«Административный ресурс» (участие в Совете школы, организация дежурства и работа со старостами по вопросам соблюдения школьниками правил поведения учащихся),«МалышОк» (координация игровой

и творческой деятельности с младшими школьниками) через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, службой примирения «Медиатор».

*через отряд (со сменным составом в зависимости от рода деятельности) волонтеров. Волонтерство осуществляется событийно. Определены традиционные волонтерские акции в течение всего года: «Сердцем к сердцу» (помощь бездомным животным), «Забота. Ветераны рядом» (посещение ветеранов ВОВ и ветеранов учительского труда на дому, поздравительные и трудовые мероприятия) «Помним. Гордимся» (уход за памятниками и могилами героев ВОВ), «Экология мира -экология души» (экологические акции по уборке берега моря, по помощи птицам в зимний период) и др.

На уровне классов:

*через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

*через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

*через реализацию школьниками классных поручений классного руководителя.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

*взаимодействие с учебными заведениями в сфере профориентации и совместных учебно и социально-ориентированных проектов;

*взаимодействие со спортивными учреждениями, федерациями по вопросам проведения совместных спортивно-массовых мероприятий, реализации кружков и секций спортивного характера;

*взаимодействие с учреждениями дополнительного образования по совместной внеурочной деятельности и дополнительному образованию учащихся школы, организации конкурсов, викторин, тематических акций;

* участие представителей органов профилактики в реализации модуля «профилактика» и правовом просвещении учащихся на основании плана совместных действий;

*реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальное партнерство предполагает взаимодействие с детскими общественными организациями и объединениями. Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,

указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ "Об общественных объединениях".

Так, Школа №1 является первичным отделением РДШ (Российского движения школьников), участвует в проектах и конкурсах.

Воспитание в детском общественном объединении при школе осуществляется также через ДОО Отряд российских юных разведчиков – скаутов имени адм. Нахимова, входящего в состав Организации российских юных разведчиков ОРЮР, что позволяет:

*формировать активную жизненную позицию, утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур по организации звеньев, выборов вожаков, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

*организовывать общественно полезные дела, дающие детям возможность получить важный для их личностного развития опыт, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других в рамках кружка «Юный разведчик»

*осуществлять поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, ношение парадной формы в особые праздничные дни и мероприятия, ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях.

*организация посещений разведческих массовых мероприятий в различных регионах России с целью общения и получения социально-значимого опыта совместной деятельности (Слеты и фестивали, бивуаки)

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка-подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через: *включенные в расписание внеурочной деятельности на уровне основного общего образования еженедельные занятия «Мое будущее» с педагогом-психологом, социальным педагогом, приглашенными специалистами;

*посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

*совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

*участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее»;

*профильное обучение на уровне среднего общего образования по востребованным направлениям: химико-биологический, физико-

математический, социально-экономический с обязательным педагогическим и психологическим сопровождением по программе «Психология успеха».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Данное направление осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

*активно действующий Управляющий Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

*«родительский» день (по вторникам), во время которых родители имеют возможность встречи с администрацией, специалистами СПС школы, учителями-предметниками по интересующим вопросам в отношении своего ребенка или организации учебно-воспитательного процесса.

*дни открытых дверей для родительской общественности, когда они могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия (1 раз в месяц в период проведения предметных декад);

*общешкольная конференция на начало года с участием администрации школы (в начале года), общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

*родительский всеобуч 4-5 раз в год, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

*возможность обращения к администрации на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

*обращения в комиссию по урегулированию конфликтов, медиация по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

*участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

*помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

*индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы формирует у ребенка чувство прекрасного, наполняет внутренний мир ученика, создает в школе атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- *оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания Школы № 1 государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- *изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- *карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания в предметных кабинетах;
- *художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- *портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- * «места гражданского почитания» в торжественные дни воинской славы и традиционные торжественные мероприятия на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;
- *«места новостей» -оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- *разработка и внедрение фирменного стиля школы: эмблема, слоган, атрибуты школьной формы, такие как галстук и нашивка, школьные грамоты и баннеры в рекреациях и на фасаде здания в едином стиле;
- *оформление интерьера школьных помещений в обучающих и развивающих целях: обучающие тематические баннеры, наклейки на лестничные пролеты, оборудование переносных зон отдыха (цветные банкетки и мягкие модули, настольные и напольные игры), элементы патриотического воспитания (памятный монумент погибшим выпускникам, мемориальные доски, информационный стенд и т.д.)
- *размещение на стендах и настенных галереях регулярно сменяемых выставок творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- *облагороженная территория школьного двора с тематическими элементами декора, клумбами и цветниками, оборудование во дворе школы беседки, площадки спортивных тренажеров и развивающего городка.
- *создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы уголка вдумчивого чтения и свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

*событийный дизайн-оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек) силами учащихся и педагогов, что повышает в глазах учащихся статус даже самого традиционного мероприятия.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, превенции негативного и саморазрушающего поведения, жестокого обращения с детьми, а также просветительская работа по формированию потребностей в соблюдении правил безопасного поведения ведется в школе в рамках организации социально-психологического сопровождения участников образовательного процесса специалистами социально-психологической службы в тесном взаимодействии с классными руководителями по отдельному планированию.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

-организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;

-осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

-психолого-педагогическое сопровождение всех категорий учащихся.

-просветительская разъяснительная работа с родителями по актуальным вопросам воспитания и развития детей и подростков.

Профилактическая работа по безопасному поведению учащихся включает в себя комплексные мероприятия на постоянной основе по различным направлениям, касающихся соблюдению требований безопасности в различных ситуациях и правовому поведению, а именно по ПДД, по антитеррору, по предупреждению ЧП и ЧС и т.д.

Особое внимание уделяется профилактике конфликтов между участниками образовательного процесса с использованием инструментов школьной службы медиации, конфликтной комиссии.

На внешнем уровне:

* встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;

* привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях в учреждениях спорта и дополнительного образования.

На школьном уровне:

- *организация работы школьного спортивного клуба и секций на базе школы.
- *проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- * мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- *мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- *мероприятия по формированию правовых знаний;
- *психологические тренинги и уроки психологии, социально-ориентированные практикумы, проект «родительские субботы», Дни психологического здоровья и т.д.

*использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

На индивидуальном уровне:

* индивидуальная работа с детьми и подростками специалистов СПС школы, классных руководителей, наставников из числа тренеров школьного спортивного клуба;

* профилактические акции, патронат учащихся и семей на дому;

*привлечение подростков к трудовым и экологическим акциям, временному трудоустройству.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

*внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы №1, внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

*экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

*литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

*выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный

опыт пребывания во внешкольных ситуациях, помогают сформировать навыки поведения в экстремальной среде, применить полученные на кружке

«Спортивный туризм» знания и умения. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности;

*экскурсии по историческим местам Анапы, Кубани, разработанные старшеклассниками на материале, связанном с историей школы, малой родины и края в различные временные периоды.

* прогулки «По экологической тропе» (в рамках краеведческой работы и познания родного края)

*многодневные походы и краткосрочные экспедиции, в том числе по местам боевой славы, связанными с историей школы, (например, ежегодный летний поход-экспедиция к месту гибели выпускника школы 1941 года, юного партизана Толи Алехин; традиция не прерывается с основания школы).

*скаутский «week-end» с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя отработку навыков туризма на практике;

*летний выездной палаточный лагерь «Солнечный мир» с элементами скаутинга, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания вдали от цивилизации с программами на каждый день в зависимости от тематической направленности лагеря.

*скаутский слет «Разведка природы» (в рамках акции по обмену воспитательным опытом работы с детьми и педагогами других регионов).

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В школе используется оптимальная модель организации внеурочной и воспитательной деятельности, исходя из возможностей непосредственно школы без привлечения специалистов со стороны, кроме мероприятий в рамках социального партнерства. В штатном расписании предусмотрены все необходимые штатные единицы согласно новым требованиям: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги-психологи, социальный педагог, вожатая, педагоги-организаторы.

К реализации программы воспитания по всем направлениям привлекаются классные руководители, педагоги-организаторы, которые являются кураторами различных модулей, специалисты социально-психологической службы, учителя –предметники, что позволяет реализовать воспитательные моменты непрерывно.

В школе работают внутренние структурные подразделения: школьный спортивный клуб «Атлант», школьная библиотека, социально-психологическая служба, методическое объединение классных руководителей, кафедры предметные. При составлении и реализации календарного воспитательного плана учитываются возрастные особенности учащихся, наличие помещений, урочный процесс, загруженность учителей (что определяет отбор классного руководства) и т.д. Воспитательный блок школы укомплектован специалистами в полном объеме, специалисты проходят при необходимости обучение по воспитательным модулям согласно рекомендациям: самбо, профориентация, РДШ и т.д.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

При планировании и реализации программы воспитания по всем направлениям и модулям специалистами воспитательного блока используются:

- методические рекомендации ИРО Краснодарского края в разделах включения программ по внеурочной деятельности, рекомендуемых к использованию на всех уровнях получения образования;

-решения педагогического совета по вопросам воспитательного и профилактического характера

-решения методического объединения классных руководителей школы по вопросам реализации программы воспитания и календарного плана.

В своей работе специалисты воспитательного блока, учителя и специалисты структурных подразделений руководствуются Положениями, являющимися обязательными локальными актами Школы №1, должностными инструкциями, требованиями по охране труда и технике безопасности, планами, программами и тематическим планированием, утвержденными для отдельных специалистов и подразделений.

Текущий воспитательный процесс регулируется тематическими приказами, положениями и памятками в зависимости от реализуемых мероприятий.

ведутся электронные журналы по внеурочной деятельности, папки классного руководителя, журналы протоколов родительских собраний и журналы (ведомости, справки-инструктажи) по инструктажам ОТ и ТБ учащихся.

3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности учитываются рекомендации и возможности образовательного учреждения для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением и создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- *налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- *формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Школа №1 стремится к созданию оптимальных условий совместного воспитания и обучения, обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителя-дефектолога, тьютора (при необходимости) и социального педагога. Для этого создана и действует социально-психологическая служба, предусмотрены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия со специалистами, групповые занятия в кружке «Нейрончик» и спортивной секции адаптивной физкультуры. Реализуется проект «Суббота для родителей» с целью организации совместной деятельности детей с ОВЗ, родителей и специалистов школы.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения учащихся по результатам общественной школьной жизни, участия в социальных проектах, представлению школы на мероприятия различного уровня, активной жизненной позиции, успешности призвана стимулировать инициативность, максимально вовлекать учащихся в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрений в Школе №1 строится на принципах:

- публичности (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на общешкольных линейках);
- обоснованности (наличие положения о награждениях, обсуждение при выдвижении кандидатур на награждение выше школьного уровня при необходимости);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (на школьных линейках вручаются грамоты и призы как классам за активное участие в мероприятиях, так и индивидуального характера за индивидуальные достижения отдельных учеников);

Формами поощрения особо отличившихся классов и обучающихся являются:

- «классный» рейтинг по итогам годовой игры «Творчество+» (коллективно-творческого, социального характера);
- рейтинг по итогам олимпиадного движения школьников;
- портфолио отдельных учащихся в соответствии с Положением о портфолио.
- премии и иные поощрения по итогам обучения для выпускников, показавших высокие результаты на ЕГЭ (от 80 до 100 баллов, золотые медалисты и т.д.).

Может осуществляться благотворительная поддержка обучающихся, групп, обучающихся при проведении в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников по согласованию с благотворителями и социальными партнерами Школы №1.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, осуществляется ежегодно силами экспертов воспитательного блока.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип уважительного отношения в процессе анализа к участникам образовательного процесса;
- принцип приоритета анализа качественных показателей деятельности;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разумности и объективности оценивания результатов личностного развития школьников, с пониманием того, что личностное развитие школьников – это результат как процесса целенаправленного воспитания в школе и других социальных институтов, так и плохо контролируемого саморазвития детей в социуме.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников, отслеживаемые в процессе наблюдения, диагностики групповой и индивидуальной, анкетирования на выявление уровня сформированной личностных качеств школьников, обработки результатов и, в конечном итоге, сравнительной психолого-педагогической характеристикой классов в динамике на начало учебного периода и окончание. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации. Практически все ученики школы включены в различные виды учебной и творческой деятельности. Наблюдается стабильная динамика количества обучающихся, принимающих участие в региональных и муниципальных творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

2. Воспитательная деятельность педагогов отслеживается и анализируется посредством тематических опросников в течение года, заполненных на начало года формы самоанализа деятельности и поставленных целей и задач, наблюдения за стилем общения с детьми и родителями посредством посещения мероприятий в рамках внутри школьного воспитательного контроля и методической помощи, принимаются во внимание наличие или отсутствие мотивированных обращений воспитанников или их родителей. Деятельность классных руководителей реализуется в тесном взаимодействии с учителями-предметниками и специалистами воспитательного блока во внеурочной и внешкольной деятельности, в социально-педагогическом сопровождении с учетом педагогически целесообразной организации жизни детей и планированию с опорой на знание проблем своих классов, психолого-педагогические характеристики школьников.

Между учителями налажена система взаимопосещения классных часов и проведение мероприятий между классами. Работа классных руководителей с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося.

Интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время возрос. Наиболее активная часть родителей принимают активное участие в общешкольных мероприятиях и активно посещают просветительские проекты и акции школы. Для более широкого охвата целевой аудитории родителей классным руководителям необходимо методы и приемы, которые активизируют внимание родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед,

создают особый настрой на доброжелательный, откровенный и деловой разговор с целью повышения интереса родителей к вопросам воспитания детей, активизации отдельных категорий родителей по решению проблем воспитания.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации анализируется на материале проводимой в течение года методической и обучающей работы с классными руководителями по повышению уровня их компетентности, овладения новыми и эффективными методами воспитательной работы, а также обобщения опыта лучших практик классных руководителей. Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работают методическое объединение классных руководителей, проводятся семинары со школьным педагогом – психологом и педсоветы по проблемам воспитания, в рамках социально-профилактической работы организовано взаимодействие с социальным педагогом школы.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации подвергается анализу особенно тщательно, так как кадровое обеспечение воспитательной работы - залог ее системности и эффективности в большей степени, чем отсутствие материальных условий. Кадровое обеспечение воспитательной работы и работы по социализации соответствовало поставленным задачам школы. В школе работают 35 классных руководителей, педагоги-организаторы внеклассной работы по уровням общего образования, педагоги дополнительного образования.

Также необходимо своевременный анализ намечающихся негативных тенденций в работе тех или иных специалистов воспитательного блока (что может свидетельствовать о неудовлетворенности своей работой или эмоциональном выгорании при большой нагрузке у педагога), провести мероприятия по превенции переноса негативности с педагогов на школьников, устранить возможные причины создавшейся ситуации.

Собрав весь объем информации от экспертов по направлениям воспитательной работы, можно оценить сложившуюся в школе систему воспитательной работы, отметив такие её компоненты, как разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка (анкетирования и диагностики психолого-педагогического характера), созданные условия для раскрытия потенциала школьников в кружках и спортивных секциях, сложившийся комплекс традиционных классных и общешкольных мероприятий на принципах личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий с акцентом на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, отсутствие негативных противоправных тенденций в поведении школьников.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта (итоговой справки) за подписью заместителя директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассмотрен и утвержден педагогическим советом Школы №1.

Исходя из комплексного анализа модулей воспитательной работы, с учетом возникших проблем и выявленных слабых мест в работе классных

руководителей в процессе реализации программы воспитания поставлены следующие задачи:

- продолжить воспитательный курс на формирование основных нравственных и человеческих ценностей в рамках личностного роста школьников посредством интеграции урочной, внеурочной и внеклассной деятельности;
- создать условия в школе для всестороннего развития школьников в соответствии их интересами и запросами родителей.
- продолжить мероприятия по формированию правовой культуры родителей;
- организовать непрерывное методическое сопровождение классных руководителей по вопросам работы с учащимися различных категорий.