

ПОЛОЖЕНИЕ О КЛАССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В МБОУ СОШ № 1

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Классы педагогической поддержки создаются в общеобразовательных учреждениях в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения.

1.2. Цель организации классов педагогической поддержки — создание для детей, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ, адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадаптацию в условиях образовательного учреждения.

1.3. В классы педагогической поддержки принимаются дети, которые не имеют выраженных отклонений в развитии (задержки психического развития, умственной отсталости, недостатков физического развития, в том числе выраженных речевых нарушений и др.).

1.4. Основным показателем отбора детей в классы педагогической поддержки является недостаточная степень готовности к обучению в школе, выражающаяся в низком уровне сформированности психологических (включая общую личностную незрелость) и психофизических предпосылок образовательной деятельности, в основе которых определяются, прежде всего, признаки социально-педагогической запущенности, а также слабо выраженные симптомы органической недостаточности или соматической ослабленности (повышенная истощаемость, несформированность произвольных форм деятельности, негрубые нарушения внимания и целенаправленности и т. п.).

1.5. Работа классов педагогической поддержки направлена на компенсацию недостатков дошкольного образования, семейного воспитания детей, устранение нарушений их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья указанной категории обучающихся.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

2.1. Классы педагогической поддержки могут быть организованы во всех видах общеобразовательных учреждений, располагающих необходимыми для работы кадрами, и открываются школой по предложению совета школы.

2.2. В классы педагогической поддержки направляются или переводятся дети, обнаруживающие низкий уровень готовности к обучению или испытывающие затруднения в их освоении.

Показания к отбору детей в указанные классы определены Рекомендациями по отбору детей в классы педагогической поддержки.

2.3. Классы педагогической поддержки создаются, как правило, для обучающихся на ступени начального или основного общего образования. Сроки для освоения программ по общеобразовательным предметам в классах педагогической поддержки соответствуют срокам, предусмотренным для освоения программ начального и основного общего образования.

2.4. Отбор детей в классы педагогической поддержки на основе психолого-педагогического диагностирования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом и оформляется его решением. Психолого-педагогический консилиум создается в школе приказом директора. В состав психолого-педагогического консилиума входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя классов педагогической поддержки, другие опытные педагоги, учитель-логопед, психолог и другие специалисты. Специалисты, не являющиеся работниками данного учреждения, привлекаются для работы в психолого-педагогическом консилиуме на договорной основе.

Психолого-педагогический консилиум определяет направления компенсирующе-развивающей работы с обучающимися.

2.5. Психолого-педагогическое диагностирование детей проводится в следующем порядке:

- а) организация сбора информации о поступающих в школу детях, анализ этой информации и выявление детей с низким уровнем готовности к обучению;
- б) специальное диагностирование детей с низким уровнем готовности к обучению, ориентированное на определение степени и структуры школьной незрелости и ее вероятных причин;
- в) проведение при необходимости сбора дополнительной диагностической информации о детях в период их первичной адаптации в образовательном учреждении (в течение первого полугодия) на основе углубленного экспериментально-психологического исследования, проводимого психологом.

2.6. Наполняемость классов педагогической поддержки составляет 9—16 человек.

2.7. Распорядок дня для обучающихся в классах педагогической поддержки устанавливается с учетом их повышенной утомляемости.

2.8. Обучающиеся, освоившие программы общеобразовательных (предметов в классах педагогической поддержки, по решению психолого-педагогического консилиума переводятся в соответствующий класс школы, работающий по основным общеобразовательным программам).

2.9. При отсутствии положительной динамики развития в условиях компенсирующего обучения обучающиеся в установленном порядке направляются на медико-педагогическую комиссию (психолого-медико-педагогическую консультацию) для решения вопроса о формах их дальнейшего обучения. Указанная дифференциация контингента обучающихся осуществляется в пределах первого года обучения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КЛАССАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

3.1. Программы по общеобразовательным предметам в классах педагогической поддержки разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей обучающихся. Составной частью программы в классах педагогической поддержки является программа компенсирующе-развивающей работы, которая реализуется как в процессе учебных, так и внеучебных занятий с обучающимися.

3.2. Работу с обучающимися в классах педагогической поддержки проводят учитель, воспитатель, учитель-логопед, психолог. В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с

теми из них, которые имеют нерезко выраженные отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка. Для логопедических занятий в учебном плане предусматривается 2 часа в неделю.

3.3. Психолог оказывает помощь на этапе углубленного обследования детей, отобранных в классы педагогической поддержки, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям.

Для проведения развивающих занятий, в том числе занятий с психологом, в учебном плане предусматривается 2 часа в неделю.

3.4. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в педагогической карте обучающегося и классном журнале.

4. КАДРОВОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

4.1. В классах педагогической поддержки работают учителя и воспитатели (при наличии групп продленного дня), имеющие опыт работы в образовательном учреждении.

4.2. Для проведения самоподготовки и индивидуальной работы с обучающимися в режиме продленного дня, одновременно с воспитателями, могут привлекаться учителя на условиях дополнительной оплаты. Целесообразность таких занятий, их формы и продолжительность определяются психолого-педагогическим консиллиумом.

4.3. В необходимом случае для работы с обучающимися классов педагогической поддержки привлекаются специалисты, не работающие в школе на договорной основе.

4.5. Дополнительные расходы, связанные с открытием и содержанием классов педагогической поддержки, могут производиться в пределах фонда заработной платы (фонда оплаты труда).

5. ФУНКЦИИ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ И УЧИТЕЛЕЙ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

5.1. Директор школы обеспечивает создание необходимых условий для работы классов педагогической поддержки, осуществляет контроль за их работой, несет ответственность за комплектование.

5.2. Заместитель директора по воспитательной работе организует работу психолого-педагогического консиллиума, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям и воспитателям в определении направлений и планировании работы классов педагогической поддержки, анализирует результаты обучения.

5.3. Работающие в классах педагогической поддержки учителя, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и

определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с психологом заполняют на них педагогические карты.